

PROYECTO: C.A.D.E.R (CENTRO DE ANIMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PARA LA ESCUELA RURAL)

Curso: "Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para agentes educativos". Murcia 6 de marzo, 2002.

Rafaela Manzano Menchón

Asesora Técnica Docente, Consejería de Educación y Cultura de Murcia, Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad.

M^a Teresa Donato Pujalte

Jefe de Estudios del CEIP Manuela Romero y responsable del CADER de Mazarrón

M^a Catalina Parra Arcas

Profesora de Educación compensatoria del CEIP San José y responsable del CADER de Lorca.

Ana M^a. Ruiz Sánchez

Directora del CRA Alzabara y responsable del CADER de Cuevas de Reyillo.

1.-Justificación

Las zonas rurales, desde un punto de vista sociológico, se refieren a poblaciones de escaso número de habitantes, dedicadas mayoritariamente a la agricultura y poseedores de ciertas características culturales diferenciadoras y de ciertas formas de vida que definen el modelo rural por contraposición al modelo urbano

En estas zonas y debido al hundimiento de la economía rural y a la emigración masiva a las ciudades, se ha venido produciendo un empobrecimiento de los pequeños núcleos rurales de población, la cual no sólo se ha visto inmersa en un proceso de disminución progresiva sino que ha producido un fenómeno de envejecimiento de la misma.

Todas estas características han repercutido directamente en la escuela de estos pueblos, causando la desaparición de muchas de ellas, y ocasionando que la escuela rural se encuentre en una clara situación de desventaja, siendo necesario prestar mayor atención a la misma, ya que tras su aparente simplicidad, se esconde una forma de hacer y de actuar con una idiosincrasia propia, que es el resultado de la continua adaptación a las circunstancias del propio entorno.

Conscientes de todas estas dificultades y carencias vamos a **proponer un plan** de actuación en el que se abarque, no sólo la ayuda al profesorado sino también tareas que faciliten la socialización del alumno y la animación sociocultural de los lugares en que están enclavadas estas escuelas, junto con la potenciación de un centro documental que permita a los docentes la utilización de materiales que difícilmente pueden ser adquiridos por cada una de las escuelas.

2.-Análisis del ámbito rural de la Región de Murcia

La escuela rural en nuestra región presenta las siguientes características:

- Inestabilidad del profesorado en el medio rural por encontrarse en situación de interinidad. Normalmente, estas plazas son ocupadas cada curso por un maestro diferente, lo que impide conocer en profundidad e implicarse en los proyectos educativos de los centros.
- El profesorado que llega a una escuela rural unitaria se encuentra con que tiene que realizar las funciones de **director, jefe de estudios, secretario, conserje**, sin que exista , a veces ,una formación previa sobre el "día a día" en el centro y teniendo en cuenta que el colegio rural tiene los mismos problemas organizativos que el centro urbano, aunque los recursos no sean los mismos.
- La mayoría de las escuelas rurales plantean problemas como la dispersión, la **antigüedad** de los equipamientos, la **falta de dotación** docente (profesorado de apoyo, determinadas especialidades..)
- De forma generalizada, las ofertas **de tipo cultural**, deportivo, de ocio y tiempo libre son muy limitadas en las zonas rurales.
- **La organización del alumnado suele ser flexible.** En numerosos casos, aparecen niveles agrupados en una misma aula, incluso se agrupan varias etapas (Educación Infantil con los primeros ciclos de primaria, últimos ciclos de Primaria con E.S.O....) Este hecho confiere un matiz especial al trabajo del maestro en su clase, teniendo que articular formulas creativas para conllevar esta situación
- En lo referente a la **atención a la diversidad**, nos encontramos que en determinadas zonas del mundo rural de nuestra región, existe actualmente una tendencia a incrementar el número de alumnado inmigrante, con la problemática del desconocimiento del idioma, que requieren una actuación sistemática para garantizar su integración en el medio escolar. Igualmente ocurre con el alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales o trastornos del lenguaje.
- El contacto con el **medio natural y laboral** es mucho mayor en el mundo rural. Sólo con salir un poco del aula a se puede disponer de las posibilidades y de la riqueza que el espacio natural nos ofrece.

3.-Tipología de los centros rurales.

La problemática de un centro rural varia en función de la **tipología** del mismo. De forma general, podemos distinguir los siguientes modelos de escuela rural:

- Las **escuelas unitarias dispersas**. Son los colegios que presentan mayor problemática, ya que en ellas se suelen agravar las condiciones de dispersión y soledad del profesor y el abanico de niveles y/o etapas educativas que concurren en la misma aula es mayor
- Los centros constituidos en **Centros Rurales Agrupados** Son los que aglutinan en una misma estructura a diferentes centros y pedanías y reúnen las siguientes características:
 - *Entidad jurídica única.*
 - *Estructura organizativa única*, en todo lo referente a órganos **unipersonales** de gobierno, órganos colegiados..
 - *Estructura pedagógica única*, en lo referente a equipos de ciclo, comisión de coordinación pedagógica...

C.A.D.E.R.

(CENTROS DE ANIMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PARA LA ESCUELA RURAL)

Dada la problemática del mundo rural, se nos plantea la necesidad de dar respuesta a todo este colectivo de profesores que adolece de una formación inicial sobre el medio rural.

En este sentido, se plantea de forma experimental, la creación de los C,A,D,E,R. (Centros de Animación y Documentación para la Escuela Rural), para atender básicamente las necesidades de las escuelas rurales de una misma zonas e intentar superar algunos de los problemas que arrastran estos centros (dispersión del profesorado, falta de medios.)

Objetivos del programa.

Los objetivos se plantean a largo plazo y de forma flexible ya que son muy ambiciosos y giran en tomo a los siguientes ejes de actuación:

1-Respecto a los recursos:

1.1-Crear una base de recursos bibliográficos, documentales, informáticos... que faciliten la labor del maestro en las zonas rurales y que por su cuantía resultaría imposible de tener de forma individual.

1.2-Difundir la existencia de los mismos y favorecer su uso mediante el sistema de préstamo.

1.3-Optimizar el uso de los recursos existentes en el centro, tales como medios informáticos, audiovisuales.. solucionando los problemas existentes en relación con los mismos.

2-Respecto al profesorado:

2.1- Proporcionar información directa sobre las posibilidades de organización del aula,

2.2-Proporcionar documentación y/o colaboración en problemas puntuales relacionados con la dinámica escolar.

2.3- Orientar de forma directa en lo referente a los documentos de gestión del centro.

2.4- Gestionar y dar a conocer los diferentes recursos existentes para optimizar las tareas escolares, tales como Equipos de Convivencia, CADI,O,N.G,s de la zona...

3- Respecto al alumnado:

3,1 - Potenciar la celebración de encuentros de alumnos donde se favorezca la convivencia entre iguales y el enriquecimiento mutuo,

3.2- Colaborar y gestionar en la organización de las actividades extraescolares del alumnado.

3.3- Colaborar en la elaboración de propuestas de trabajo con alumnos, tales como programas de habilidades sociales, animación lectora... proporcionando documentación.

4- Respecto a las instituciones:

4.1- Actuar como mediador y/o coordinador respecto a las distintas instituciones relacionadas con el entorno escolar, tales como.

- Ayuntamiento:

* Coordinación de las relaciones entre los responsables de los diferentes programas escolares y los maestros.

* Estudiar y gestionar las posibles ofertas de las diferentes concejalías en relación al mundo educativo que más se adapten a cada escuela en concreto.

*Gestionar la solución de problemas relacionados con las escuelas unitarias (necesidades de reparaciones, dotación...)

- Inspección Educativa.

- Coordinar con el Inspector de zona el inicio y finalización del curso escolar en lo referente a recogida y entrega de documentación, necesidades de recursos humanos, materiales,..

- Actuar como mediador en todas aquellas cuestiones que así lo requieran.

- **E.O.E.P** Dar a conocer la existencia de estos servicios y canalizar las demandas de actuación e los mismos

- CP.R.

- Detectar las necesidades de formación de este profesorado y transmitir las mismas a los asesores correspondientes
- Potenciar y dinamizar la realización de actividades formativas que redunden en la formación del profesorado

- O.N.G.s

* Informar y difundir la existencia de determinados programas que algunas organizaciones ponen a disposición de los centros escolares, tales como, campañas contra incendios, plantadas de árboles, leer y vivir...

- Otros

+ Actuar como coordinadores, en representación de las escuelas rurales, con todas aquellas instituciones que sea necesario (biblioteca, bibliobús , patronatos de deportes...)

5-Respecto al entorno.

- Dinamizar socio-culturalmente la zona.
- Proporcionar la información necesaria sobre las posibles salidas educativas y laborales de los jóvenes.
- Informar sobre becas y/o posibles ayudas en relación con el mundo educativo

C.A.D.E.R. DE LORCA

Responsable: M^a Catalina Parra Arcas

Ámbito de influencia:

ZONA DE LORCA

C.R.A. ZARCILLA DE RAMOS	C.P. "Zarzadilla de Totana" (Totana)
	C.P "Avilés" (Lorca)
	C.P "Coy" (Lorca)
	C.P "La Fuensanta" (Lorca)
	C.P "San José del Consejero"(Lorca)

UNITARIAS LORCA-SUR	C.P "La Campana"(Lorca)
	C.P "La Escucha" (Lorca)
	C.P "Venta Ceferino" (Lorca)
	C.P. "El Berro" (Alhama de Murcia)
	E.I. "El Garrotillo" (Aguilas)

ZONA DE CEHEGIN

C.R.A.VALLE DEL QUIPAR	C.P. "La Almudema"CABECERA
	C.P. " Pinilla"
	C.P. "Los Prados"
	C.P. "La Encarnación"
	C.P. " Los Royos"
C.R.A. SIERRA DE MOJANTES	C.P. "Archivel" CABECERA
	C.P "Caneja"
	C.P. " Navares"
	C.P. " Singla"
	C.P. "Benablón"
C.R.A SIERRAS DEL NOROESTE	C.P. "Moralejo"
	C.P. "El Sabinar" CABECERA
	C.P. " Otos"
	C.P "Benizar"
	C.P. "Calar de la Santa "
	C.P. "Casas de Aledo"
	C.P. "Valentín" CABECERA
	C.P. " Campillo de los Jiménez"

C.R.A.VALENTIN	C.P. "Canara"
	C.P. "Cañada de Canara"
	C.P. "La Carrasquilla"
	C.P. "El Chaparral"
UNITARIAS	C.P. "Cañada de la Cruz"
	C.P. "Casas nuevas"
	C.P. "La Puebla de Mula"
	C.P. "Yechar"

C.A.D.E.R. DE MAZARRÓN

Responsable: M^a Teresa Donato Pujalte
Ámbito de influencia:

UNITARIAS DE MAZARRÓN Y LA ALMENARA DE LORCA	C.P. "Leiva"
	C.P. "La Majada"
	C.P. "La Atalaya"
	C.P. "Pastrana"
	C.P. "San Juan"
	C.P. "Gañuelas"
	C.P. "Puerto Muriel"
	C.P. "Yechar"

EL CAÑARICO	C.P. "Reina Sofía"
ALHAMA	C.P. "El Berro"

C.R.A.GUADALENTÍN	C.R.A."Guadalentín" CABECERA
	C.P. "Raiguero Bajo "
	C.P. "Lebor"
	C.P. "La Costera"
	C.P. "Cañadas"
	C.P. "Cañada del romero"

ZONA DE CARTAGENA

UNITARIAS	C.P. "Cuesta Blanca"
	C.P. "Ermita de Tallante"
	C.P. "Las Lomas"
	C.P. "Perín"
	C.P. "La Aparecida"
	C.P. "Los Urrutias"

C.A.D.E.R. DE CUEVAS DE REYLLO

Responsable: Ana M^a. Ruiz Sánchez

Ámbito de influencia:

ZONA DE MOLINA DE SEGURA	
C.R.A. CAMPO DE MOLINA	C.P. "Fenazar"
	C.P. " La Albarda"
	C.P. "Campos Tejas"
	C.P. "Comala"
C.R.A. COMARCA ORIENTAL	C.P. "Barinas"
	C.P. " El Cantón"
	C.P. " Cañada de la Leña"
	C.P. " Mahoya"
UNITARIAS	C.P. " Macisvenda"
	C.P. "Ribera de Molina"
	C.P. " Media Legua "
	C.P. " La Loma "
	C.P. " El Paraje "
	C.P. " Los Baños "
	C.P. " Fuente Blanca "
	C.P. " La Garapacha "
UNITARIAS	C.P. " La Gineta "
	C.P. " La Matanza"
	C.P. " Rambla Salada"
ZONA DE CIEZA	
C.R.A.EL AZUD	C.P. "Villa Nueva" CABECERA
	C.P. "Ojos"
	C.P. " Ulea"
UNITARIAS	C.P. " Hoya del Campo"
	C.P. " Barranco Molas"
	C.P. " Estación de Blanca"
	C.P. " Torre Junco"
ZONA DE TORRE PACHECO	
C.R.A. ALZABARA	C.P." Cuevas de Reylo"CABECERA
	C.P. " El estrecho"
	C.P. " El Escobar"
	C.P. " Los Almagros"
	C.P. " La Pinilla"
C.R.A. EL JIMENADO	C.P. " Los Cánovas"
	C.P. " El Jimenado" CABECERA
	C.P. " Avileses"
	C.P. " Hortichuela"
	C.P. " Los Martínez del Puerto"
	C.P. " Hoya Morena"
	C.P. " Meroños"
	C.P. " San Cayetano"
UNITARIAS	C.P. " Santa Rosalía"
	C.P. " Valladolides"

Evaluación

La evaluación de este plan se realizará respondiendo a las tres grandes cuestiones de la evaluación de cualquier actividad, que son:

¿Qué evaluar?

Los aspectos a evaluar se refieren tanto al propio plan como a los contenidos del mismo. Respecto a esto último, teniendo en cuenta que los objetivos planteados son a largo plazo, se formulan los siguientes **criterios de evaluación**:

1. Respeto a los recursos:
 - Valorar el grado de utilización de los recursos adquiridos.
 - Valorar la eficacia de los mismos.
2. Respeto al profesorado
 - Cuantificar las actuaciones realizadas.
 - Valorar la eficacia de las mismas.
3. Respeto al alumnado
 - Cuantificar las actuaciones realizadas.
 - Valorar la eficacia de las mismas.
4. Respeto a las instituciones
 - Cuantificar los contactos establecidos.
 - Evaluar el valor pedagógico de los mismos.
 - Sopesar el enriquecimiento que las diferentes instituciones han aportado a los centros rurales.
5. Respeto al entorno
 - Cuantificar las actuaciones realizadas
 - Valorar la eficacia de las mismas.

¿Cómo evaluar?

En este apartado se hace referencia a los **instrumentos y/o procedimientos de evaluación**.

Los instrumentos de evaluación que se van a usar mayoritariamente son los cuestionarios y las valoraciones realizadas por los agentes internos y externos al centro, teniendo en cuenta sobre todo las aportaciones realizadas por los maestros de las zonas rurales.

¿Cuándo evaluar?

Los **momentos de la evaluación** serán:

- Al iniciar la aplicación del plan, usándose los resultados obtenidos de la misma como punto de partida y ejecución.
- En omentos puntuales, durante el curso.
- Una evaluación final, donde se elaborará un informe que recoja todo lo realizado durante el curso.

CONCLUSIÓN

Para terminar, cabe constatar que durante el siglo XXI la escuela rural deberá encontrar respuestas adecuadas a las nuevas necesidades que se les vaya planteando. Para ello, entre todos se deberá afrontar las siguientes cuestiones:

- **El reto de la innovación.** El movimiento renovador de la escuela rural debe seguir impulsando actividades que supongan innovaciones didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela en el medio rural, para convertir la calidad educativa de estas escuelas en el mejor argumento a favor de su continuidad.
- **El reto de la participación.** La participación de la comunidad educativa y de todos los agentes implicados en la nueva escuela rural debe ser una característica fundamental de este futuro en construcción. La educación es una relación entre personas, entre las que se encuentran las familias, los maestros, los alumnos, el municipio, la universidad, los sindicatos, etc.
- **El reto de la comunicación.** El aislamiento del medio rural es un tópico del siglo XX pero no tendrá sentido en el siglo XXI.

La escuela rural debe explotar todas las potencialidades de las tecnologías, d la información y la comunicación.

Estos son los grandes retos a los que desde el CADER debemos hacer frente los próximos cursos.