

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Curso: Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para agentes educativos". Murcia 10 de Abril de 2002.

M^a Teresa Donato Pujalte
Jefa de Estudios del C.E.I.P. "Manuela Romero"
Responsable del C.A.D.E.R. Mazarrón

TRATAMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL C.E.I.P. "MANUELA ROMERO" PUERTO DE MAZARRON

El C.E.I.P. "Manuela Romero" esta situado en la localidad del Puerto de Mazarrón, el cual pertenece al municipio de Mazarrón, con una extensión de 318'7 km², y está incluido, junto con los pueblos de Aledo, Alhama, Librilla y Totana en el Bajo Guadalentín.

El Puerto de Mazarrón, esta ubicado en la parte más occidental de Murcia, en la orilla del mar. Esta característica geográfica de nuestra localidad hace que contemos con una serie de peculiaridades susceptibles de ser utilizados como recursos educativos, como pueden ser el disponer de un puerto pesquero y otro deportivo, así como de un Instituto Oceanográfico, formaciones geológicas interesantes (Ciudad Encantada de Bolnuevo), yacimientos arqueológicos de distintas edades y procedencias históricas (ciudad Neanderthal del "Cabezo del Plomo", excavaciones del barco fenicio sumergido en la playa de "La Isla"...), etc.

En cuanto al ambiente socioeconómico de la localidad, la mayor fuente de riqueza del Puerto de Mazarrón es la agricultura, especialmente el tomate, y la pesca. Igualmente, constituye una gran fuente de riquezas el turismo, ya que por ser una localidad costera, este tiene una presencia predominante. Así, una parte importante de la población se dedica a los sectores de servicios, hostelería y transportes.

En cuanto a las características del centro, el C.E.I.P. "Manuela Romero", tiene como titular la Consejería de Educación y Cultura y está sostenido con fondos públicos.

Actualmente, el Centro cuenta con 22 unidades y un claustro formado por 36 profesores.

Abarca las siguientes etapas educativas:

- Educación Infantil..... 7 unidades.
- Educación Primaria.....15 unidades.

Se trata de un centro comarcal ya que escolariza los alumnos de las pedanías de Balsicas, Lorentes y Bolnuevo, por lo que dispone de servicio de transporte y comedor escolar.

Una característica innovadora de nuestro centro es la reciente creación en él de un **Centro de Animación y Documentación para la Escuela Rural (C.A.D.E.R.)**. A través de este servicio se pretende básicamente apoyar y dinamizar las escuelas de las zonas rurales de Mazarrón, La Almenara de Lorca y Cartagena.

El hecho de que este servicio este instalado dentro de las dependencias del centro repercute positivamente en el funcionamiento general de ambos, ya que, por un lado, los profesores del colegio pueden usar las fuentes bibliográficas y documentales existentes en el C.A.D.E.R., así como los recursos informáticos del mismo (software, conexión a Internet...) y por otro, los profesores de las escuelas rurales del ámbito pueden utilizar algunos recursos del centro e intercambiar experiencias y enfoques educativos con un mayor número de profesionales.

Una característica importante de la mayoría de las unitarias de esta zona es la incorporación creciente de alumnado inmigrante, sobre todo, ecuatorianos y magrebíes, por lo que dentro del C.A.D.E.R., ocupa un papel preminente la documentación y los recursos relacionados con la educación intercultural, junto a una estrecha coordinación e intervención conjunta con el C.A.D.I. (Centro de Animación y Documentación Intercultural) de Murcia.

Características del alumnado:

Las características específicas de nuestro alumnado van en relación directa con el ambiente socio-familiar en el que viven y en el que se desenvuelven.

Como rasgos generales definidos podrían citarse:

Actualmente ha aumentado considerablemente la escolarización de alumnado inmigrante, procedente sobre todo del Magreb y de Ecuador, con las consiguientes dificultades por la diferencia de costumbres y sobre todo por el desconocimiento de la lengua, en el caso de los alumnos magrebíes. La integración de estos alumnos en las aulas y en la dinámica social del pueblo es uno de nuestros objetivos a nivel de centro.

La mayoría de los alumnos/as asume y desarrolla una actitud positiva en cuanto al Centro y a las actividades que en él se desarrollan, existiendo un grupo muy minoritario de alumnos/as con una actitud negativa con todo lo referente al Colegio.

En cuanto a las preferencias de ocio del alumnado, es destacable que el 56% de los mismos pasan su tiempo libre viendo la T.V., mientras que solo un 34% dedica algún tiempo a leer. Igualmente las actividades del tipo ballet, música, idiomas, bailes regionales... tienen muy bajos índices de participación.

En lo que respecta a las preferencias en cuanto a las áreas impartidas por el Centro, se observa que la que más gusta a los alumnos/as es la Educación Física (un 58% la eligió en primer lugar) seguida de las matemáticas (un 38%).

Otro dato importante es que a un 39% de nuestros alumnos/as no les ayuda nadie con los aspectos del Colegio que requieren la atención no sólo del niño/a, sino también de una persona adulta.

En cuanto a las diferencias en los niveles de aprendizaje, existe un grupo minoritario del alumnado que no progresa adecuadamente, factor que suele ir unido a su procedencia social: temporeros y familias con residencia estable pero con bajo nivel económico y socio-familiar.

Los niveles de integración de los alumnos/as, son en general buenos, aunque puedan surgir algunos incidentes aislados y circunstanciales. No obstante, el grado de concienciación y aceptación de los alumnos/as hacia los problemas de marginación, bien por la procedencia social o por las diferencias intelectuales, va siendo cada vez mayor.

Como conclusiones finales del análisis del entorno escolar, observamos que dada la evolución demográfica de nuestro pueblo y de nuestra región, es necesario generar desde la escuela una serie de actitudes de respeto y tolerancia entre las diferentes culturas que favorezcan la convivencia entre todos.

Con el objetivo último de conseguir esta meta o finalidad educativa, hemos planteado un tratamiento específico de la interculturalidad, adoptando una serie de medidas y/o pautas de actuación que se describirán a continuación.

MEDIDAS ADOPTADAS EN EL C.P. “MANUELA ROMERO” PARA EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

❖ Medidas adoptadas a nivel de centro:

Fruto de una reflexión detenida sobre el enfoque que debe realizar la educación intercultural, se han realizado una serie de cambios en los documentos institucionales del centro: P.E.C., P.C.C., P.G.A.

El Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.)

Tras realizar un análisis detallado del contexto socioeconómico y cultural de nuestro colegio, se han recogido los principios y valores de la educación intercultural reflexionando sobre la necesidad de que la diversidad cultural de nuestros alumnos y alumnas impregne cualquiera de las facetas de nuestro trabajo.

En este sentido, la primera medida para dar un carácter intercultural a este documento radica en el análisis detallado del contexto del centro, de manera que se conozca y se plasme **la diversidad cultural de nuestro entorno**. (Un pequeño resumen del mismo se ha incluido como inicio de esta exposición)

La interpretación de los datos obtenidos en este análisis revelan que el **grado de conciencia de las diferentes identidades culturales** existentes en el centro es reconocido por todos los sectores implicados, aunque el nivel de valoración de las mismas es muy diferente según el grupo de que se trate, hecho que nos induce a trabajar aspectos tales como la conciencia de pertenencia a un grupo o cultura con unas características definitorias propias, dignas de respeto y admiración mutuas.

Por tanto los **objetivos del P.E.C.** se han formulado teniendo en cuenta el análisis del contexto y las señas de identidad del centro. Algunos de estos objetivos son:

- Buscar la propia identidad del individuo, valorando su pertenencia a un determinado grupo humano con características propias.
- Convertir la escuela en un lugar donde la no discriminación sea una experiencia vivida.
- Fomentar la solidaridad y la cooperación con los que nos rodean, respetando las minorías culturales y/o religiosas existentes.

Por último, dentro del P.E.C. se proponen la **creación de comisiones** cuando sea necesario tratar algunos aspectos muy asociados con determinados grupos de alumnos, tales como los problemas de absentismo escolar, la atención familiar...

El Proyecto Curricular de Centro (P.C.C.)

El P.C.C. es el elemento mediante el cual llevar a la práctica las propuestas generales del P.E.C. Es, por lo tanto, el lugar donde se materializa la propuesta cultural que realiza cada colegio, a través del currículo que propone, siendo pues importantísimo que este **currículo se presente con un carácter intercultural**.

Para ello, en primer lugar se han introducido **contenidos** referentes a las características de las diferentes culturas que conforman nuestro contexto, concretamente:

- El mundo árabe.
- La cultura gitana.
- Latinoamérica.
- La cultura de los diferentes pueblos que conforman España.

En cada uno de estos grupos se han introducido contenidos referentes a:

- Evolución histórica.
- Situación actual.
- Demografía.
- Valores.
- Rol de la mujer.

Naturalmente, más que una mera sucesión o listados de contenidos, se trata de provocar relaciones y/o similitudes o diferencias entre cada grupo, de forma que se potencie la construcción de contenidos a partir de sus propias vivencias y experiencias.

La relación de contenidos enumerada anteriormente no se circunscribe al área de Conocimiento del Medio, ya que de esta manera se podrían convertir en un simple “añadido curricular”, sino que por el contrario le hemos dado un **carácter transversal** que nos permita trabajarlos como un eje vertebrador del resto del currículo.

Esto se debe a que tenemos que tener en cuenta que se trata de unos contenidos que impregnan la forma de ver y de construir los demás aprendizajes que van a efectuar los alumnos.

Igualmente, determinados aspectos serán explicados en las aulas desde **diferentes enfoques culturales** intentando crear en los alumnos diferentes perspectivas de enfocar las cuestiones, consiguiendo así que una mayor amplitud de miras consiga actitudes de respeto y solidaridad.

En lo referente a los **principios metodológicos** que se recogen en el P.C.C. hay que tener en cuenta que no existen unas actuaciones didácticas específicas para la interculturalidad, sino que por el contrario, estos deben ser los mismos que guíen la práctica docente en general. Así, hacemos referencia a partir de los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre un tema en concreto, plantear actividades motivadoras, crear ambientes educativos adecuados...

La Programación General Anual (P.G.A.)

Tal y como su nombre indica, a través de este documento se concretan los dos anteriores para cada curso escolar, detallándose los aspectos a potenciar.

En este sentido, y siguiendo con la línea de trabajo intercultural, en este documento cada año proponemos la realización de una actividad del tipo **“semana de”** para desarrollar algún tema referido a un determinado colectivo poblacional del centro o algún concurso o certamen literario.

Igualmente se detallan las **actividades extraescolares** procurando que se establezcan en ellas criterios que respeten todos los grupos culturales existentes en el centro.

Por último, también es necesario establecer aquí las **actividades de coordinación del equipo docente** que atiende al alumnado de un grupo. Entendemos que esta coordinación es básica en la atención de cualquier alumno pero sobre todo en los procesos educativos de aquellos alumnos en los que intervienen un número mayor de profesionales, tales como el **profesor de apoyo a la educación compensatoria**. La finalidad de esta coordinación es:

- Tener criterios comunes de actuación.
- Analizar las necesidades educativas de cada alumno.
- Tomar acuerdos sobre cada alumno y su integración en el grupo.
- Introducir en las programaciones acuerdos y prioridades.

- Dar a los alumnos una imagen de unidad de criterios entre los profesores.

❖ **Medidas adoptadas a nivel de aula:**

A nivel de aula se tomarán medidas oportunas para lograr la plena integración de todos los alumnos y el desarrollo armónico de su personalidad.

En este sentido, las medidas a adoptar dentro del aula giran en torno a:

- El nivel de adquisición de conocimientos.
- El desarrollo íntegro de la personalidad de los alumnos.
- El grado de integración en las aulas.

Respecto a la adquisición de los conocimientos, el aula debe constituirse como el marco didáctico donde los alumnos progresen de acuerdo a sus posibilidades y no según sus condiciones sociales o económicas.

Para lograr este objetivo con todos los alumnos deberemos utilizar las medidas de **refuerzo educativo**, el cual es realizado por la profesora encargada del programa de **Educación Compensatoria**, cuyos apoyos se realizan preferentemente dentro del aula y están enfocados a la consecución de los objetivos educativos de los alumnos.

Además, las **intervenciones que realiza el tutor dentro del aula** se ajustan a los siguientes principios:

- Diversificación de actividades de aprendizaje para la adquisición de un mismo contenido y diversificación de contenidos para un mismo objetivo.
- Plantear una evaluación flexible, donde se valore la globalidad del alumnado, no sólo su nivel de conocimientos.
- Organización del aula de forma que se favorezca tanto el aprendizaje como la integración de todos los alumnos.
- Potenciar el trabajo cooperativo de manera que los propios alumnos determinen mecanismos de cooperación y ayuda entre sí.

Respecto al desarrollo íntegro de la personalidad de los alumnos, las medidas que utilizamos se derivan directamente del **Plan de Acción Tutorial**, el cual establece la necesidad de que todos los alumnos, independientemente de su procedencia socioeconómica alcancen un desarrollo pleno de su personalidad.

Para lograr este objetivo, es necesario coordinar las actuaciones de distintos profesionales, pertenecientes no sólo al mundo educativo sino a la sanidad, asistentes

sociales...ya que algunos problemas que suelen afectar al alumnado perteneciente a minorías culturales son los de malas condiciones higiénicas o altas tasas de absentismo escolar, cosas que inciden negativamente en la autoestima de estos alumnos.

Por último, **respecto a lograr la integración dentro del aula**, una de las medidas que tomamos es el de realizar un pequeño plan de acogida cuando los alumnos se incorporan al centro, de manera que esta llegada sea lo más agradable posible.

PLAN DE ACOGIDA DE ALUMNOS

Orientaciones para la primera quincena de permanencia en el centro.

El **objetivo** de este plan es facilitar la incorporación de los alumnos al centro, y al aula, así como la adquisición paulatina de las dinámicas de funcionamiento de su nuevo colegio.

❖ **Profesionales implicados:**

- Equipo Directivo.
- Equipo Docente.
- Otros profesionales: A.T.E., Asistente social...

EL EQUIPO DIRECTIVO

Es el primer implicado en el recibimiento y escolarización de los alumnos.

❖ **Acciones:**

La primera acción que realiza un alumno inmigrante en torno a su escolarización es el **ACTO DE LA MATRICULACION**.

Es ese el primer contacto de la institución escolar con el alumnos y con su familia, por ello, uno de nuestros objetivos es aprovechar al máximo ese encuentro ya que en muchas ocasiones es muy difícil volver a contactar con los padres de los alumnos. Es por tanto que se utiliza esta primera entrevista para explicar las normas de funcionamiento del centro, así como todas aquellas cosas importantes para un correcto proceso educativo de sus hijos: evaluaciones, días de reunión con tutores... Todos estos aspectos se entregan a las familias en lo que llamamos el **“Boletín Informativo familiar”** que recoge desde los objetivos del centro hasta los horarios, las materias curriculares, actividades extraescolares...

Entre las familias que vienen al centro existen dos grupos bien diferenciados:

- Familias conocedoras del idioma: latinoamericanos, andaluces temporeros...
- Familias desconocedoras del idioma: europeos y sobre todo, magrebíes.

En el primer caso, el hecho de conocer el idioma facilita mucho una atención más personalizada, la entrega de documentos para cumplimentar, y la comprensión en general. **En el segundo caso**, tenemos serios problemas debido al total desconocimiento de nuestra lengua. En el caso de los europeos recurrimos generalmente al inglés, pero con el alumnado magrebi, estamos gestionando la presencia de **un mediador** en la zona que facilite estos encuentros tanto con la familia, como en los primeros días con los alumnos. Además a través de un seminario existente en el C.A.D.I. (Murcia) se van a traducir al árabe todos aquellos documentos de la matriculación del Programa Escuela.

Hasta ahora, en nuestro centro, venimos utilizando a los mismos alumnos allí escolarizados que hacen de intermediarios traduciendo las primeras conversaciones de las familias y de anfitriones con sus propios “compañeros” de forma que adquieran de la mejor manera posible la dinámica de funcionamiento del centro.

Los **criterios de adscripción** de los alumnos al grupo son además del de la edad, el de la existencia de algún compañero de su mismo grupo cultural en el aula, de manera, que no se sienta muy sólo durante los primeros días.

EL EQUIPO DOCENTE.

Nos referimos con esta denominación al **equipo de profesores que van a atender a este alumno**, formado en primer lugar por el tutor, el profesor de Educación Compensatoria y el resto de profesores especialistas de ese alumno.

❖ Acciones:

Reunión de coordinación inicial para determinar las pautas para la evaluación inicial y los planteamientos didácticos que mejoren su integración. Se decide aquí la realización de actividades o dinámica de grupos, que facilitan la integración del alumnos en el aula, del tipo siguiente:

- Situando a los alumnos en grupos intercambiar una pelota a la vez que se dice el nombre de quien la recibe.
- Pedir al alumnos que traiga al aula fotografías, cintas de música o cualquier otras cosas de su país de origen para mostrarlas en clase.
- Lecturas de cuentos o historias que potencien los sentimientos de pertenencia a un grupo.

OTROS PROFESIONALES

Dentro de este grupo se engloban a todos aquellos profesionales que forman parte del entorno escolar y cuya labor mejora la calidad educativa de los alumnos, tales como Auxiliar Técnico Educativo, Asistentes Sociales...

❖ **Acciones:**

El **A.T.E.** es el encargado de ayudar al alumno a situar las dependencias escolares, sobre todo al principio de iniciar la escolarización. Igualmente, si el alumno es usuario del **servicio de comedor**, este profesional se ocupa de enseñarle el funcionamiento del mismo, así como las actividades que puede realizar en el periodo anterior y posterior.

Por último, se recurre a los **Asistentes Sociales** para solucionar temas como el del material escolar, la asistencia diaria a clase, etc.