

TALLER DE CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT

DINÀMICA DEL TALLER

1- Exposició

CONCLUSIONS EXTRETES DE LES RESPOSTES DONADES PELS PARTICIPANTS EN AQUEST TALLER, RESPECTE A LES PREGUNTES SEGÜENTS:

1-Quines pràctiques pedagògiques es realitzen a la teva escola per potenciar la construcció de la identitat de l'infant?

- Creació de situacions de comunicació en què l'infant pugui expressar: emocions, sentiments, desigs: assemblees, l'hora del conte, l'hora de l'expressió plàstica.
- Creació d'espais flexibles on l'infant pugui prendre la iniciativa de comunicar-se o no.
- Creació d'un ambient on els infants i els mestres se sentin a gust (si el mestre se sent a gust, amb més probabilitats l'infant se sentirà a gust).

- Activitats que afavoreixen el contacte corporal: jocs de contacte, massatges (d'un infant a l'altre, mestre/infant).

- Sessions de psicomotricitat.

- Activitats que possibiliten l'aprenentatge cooperatiu entre els infants.

- Treballar per aconseguir un bon clima en les relacions amb les famílies per compartir informació i per coordinar actuacions.

- Posar en pràctica tota una sèrie d'actituds del mestre per potenciar la construcció de la identitat de l'infant:
 - Escolta activa.
 - Estar a l'escolta de les necessitats de l'infant que sovint es manifesten corporalment (postures, to...)
 - Observar el que passa a l'aula: mantenir la mirada perifèrica de què parlen els psicomotricistes.
 - Respectar el temps, el ritme de cada infant. Avisar infants dels canvis d'activitat, prèviament.

- Veure l'escola com a lloc d'aprenentatge tant d'infants com de mestres. Tots som aprenents, entre tots organitzam l'espai...

2- Quines expectatives, dubtes, inquietuds sents i et plantejes en relació amb aquest tema?

- Sovint tenim incoherències: estam convençuts que hem d'afavorir la identitat, però ens demanam si a l'escola no estam fent el contrari.
- Ens demanam si a les escoles de primària tenen els recursos per donar resposta a les necessitats dels infants d'educació infantil (horari, organització, usos d'espais compartits).
- Detectam que cada vegada més els infants que arriben a les escoles es caracteritzen per la falta d'establiments de límits, inseguretat, acostumats al consum excessiu de productes que no són de primera necessitat (consumisme).
- Ens sentim pressionats a incorporar cada vegada més aviat aprenentatges cognitius com la lectoescriptura, i ens demanam si això no ens resta temps per a altres aprenentatges.

3- Si tenim present la construcció de la identitat com un element important a l'educació infantil, què ha de canviar a l'escola per donar-li resposta?

- Canviar la concepció de l'escola.
- Canviar el concepte d'infant: és una persona, no serà persona només quan sigui adult.
- Recuperar l'autonomia del centre d'educació infantil.
- Fer feina en equip i no només entre els professionals del centre, sinó també demanar la implicació d'altres professionals.
- Establir canals de comunicació amb les famílies i altres etapes educatives per treballar la construcció de la identitat dels infants.
- Promoure propostes d'activitat més obertes per donar cabuda a respostes més obertes.
- Saber extreure el millor de cada infant i eliminar estereotips.

4- Quines demandes feries a les institucions per afavorir la teva pràctica?

- Reivindicar les escoles infantils de 0-6 anys.
- Demanam que la normativa que dicta la Conselleria sigui afavoridora de la concepció educativa de l'etapa d'infantil i no com ara que ens trobam amb:
 - Anul·lació del període d'adaptació.
 - Exclusió dels avantatges (beques, transport escolar...)
 - Amb exigència de funcionar com a primària (ràtio, horaris, organització).
- Reclamam més inversió en educació (recursos, formació).
- Demanam una actitud d'escolta a l'Administració.
- Demanam al col·lectiu de professionals (mestres, educadors...) que treballam en aquesta etapa que cerquem espais de trobada per reflexionar conjuntament sobre la nostra pràctica i la nostra situació com a col·lectiu i poder-nos manifestar com a col·lectiu que som.