

LOS COLEGIOS RURALES AGRUPADOS: LOGROS Y ESPERANZAS PARA NUESTRA ESCUELA RURAL

Curso: Formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos. Murcia 6 de marzo de 2002

José María Robles Sánchez
Director del CRA Sierra de Mojantes. Archivel

**“La educación hace a la gente fácil de guiar
pero difícil de arrastrar;
fácil de gobernar,
pero imposible de esclavizar”**

HENRY PETER

índice de contenidos

1. INTRODUCCIÓN: UNAS PINCELADAS	3
2. UN ANTES	4
3 ...LUEGO LLEGÓ LA COMPENSATORIA,...	5
4. NACEN LOS C.R.A.s ¿UNA DROGA?	6
4. Y UN DESPUÉS.	8
5. LOGROS DEL SISTEMA C.R.A.	8
a) Superación de aislamiento.	8
b) Mejora de la colaboración de los padres.	8
c) Generalización del trabajo en equipo y la participación.	9
d) Implantación de los especialistas en la escuela rural.	9
e) Atención a la diversidad	9
f) Integración de la Comunidad Educativa	10
g) Avances metodológicos	10
h) Mejoras organizativas	10
i) Facilidades burocráticas	10
j) Formación permanente	11
k) Atención permanente del alumnado.	11
l) Educación personalizada.	11
m) Priorización de actuaciones	11
n) Relación más fluida con instituciones	12
ñ) Sentido de la Etapas Educativas	12
o) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación rompen el aislamiento y nos abren al exterior.	12
p) Se comparten recursos.	13
6. ESPERANZAS DE MEJORA.	13
a) Respuestas al ciclo 0-3 años.	13
b) La ESO en el medio rural.	13
c) Estabilidad del profesorado.	14
d) Dotación suficiente de Equipos Psicopedagógicos	14
e) Mejora de la compensación educativa.	14
f) Indemnizaciones económicas por desplazamientos.	14
g) Formación inicial para la Escuela Rural	14
h) Existencia de foros de comunicación de experiencias.	15
i) Contribución al desarrollo sostenible.	15
j) Asunción de obligaciones por los Ayuntamientos y Consejería	15
k) Mejoras de instalaciones y recursos.	16
l) Reglamento Orgánico de C.R.A.s	16
ll) Trabajo con autoridades locales y municipales.	16
m) Ayudas a la socialización.	16
n) Una escuela abierta a la comunidad local	17
ñ) Más tiempo libre en el profesorado para elaborar unidades didácticas.	17
o) Equipos directivos mejor dotados.	17
7. DE VUELTA AL PRINCIPIO	17

1. INTRODUCCIÓN: UNAS PINCELADAS

Todo cuanto aquí se dice es desde la pobre o rica, subjetiva-objetiva, parcial-imparcial experiencia de un maestro de a pie. No es un trabajo surgido desde la biblioteca, desde las aulas de la Universidad o el Boletín Oficial, sino desde la perspectiva de unos años vividos en las Escuelas del Noroeste de la Comunidad Autónoma de Murcia, en concreto en algunas del campo de Caravaca de la Cruz. Esta reflexión que hago por escrito viene a ser un balance personal como testigo de unos cambios vividos en las dos últimas décadas del siglo XX. Quiero compartir con el lector mis dudas, mis interrogantes, mis torpes sugerencias. ¡Ay de aquél que se considere con la plena posesión de la verdad! Las respuestas las dará el día a día, los errores y los aciertos, y la voluntad de unos y otros en la construcción de una Escuela cada vez más acorde con las necesidades de nuestro tiempo.

Agradezco a Pilar Arnáiz la invitación que nos hizo a todos los maestros en las Jornadas de Escuela Rural celebradas en Bullas hace poco. Nos dijo que los maestros hacemos mucho, pero escribimos poco. Y es cierto: el tiempo siempre nos devora. Voy a hacerle caso. Toda la experiencia no nace sola. Afortunadamente en estos años no he estado solo sino con compañeros y compañeras que han demostrado día a día su valía, su profesionalidad, su voluntarismo y su fuerza de voluntad trabajando en aquello que les gusta sin escatimar esfuerzo alguno. A ellos dedico este trabajo y les animo para que sigan haciendo camino.

Especialmente reconozco el apoyo de José Miguel Martínez, hombre de ideas claras y colaborador nato; de Raquel López, espíritu del bien hacer y obrar; de Isabel Martínez, mujer combativa y valiente; de Juan Antonio Gambín hombre fiel y alto de miras; de María Rosario Llorente mujer directa y eléctrica; de Pedro Juan Torrecilla conserje con su larga experiencia de vida a nuestra disposición; de Fermina López, señora de la enseñanza; de Epifanio Saorín, hombre serio y capaz; de Águeda Pérez, joven amante de la verdad; de Maribel Sogo, castellana recia y franca; de Silvia del Rosario Alguacil, sugerencia permanente; de Juan Valera, soporte espiritual y confesor y del resto de compañeros presentes y pasados a lo largo de estos años. Sus aportaciones, sus vivencias, sus experiencias, sus críticas y su cariño al colegio han alimentado siempre mi amor y mis desvelos por esta estas sencillas gentes del campo de Caravaca.

También felicito a Rafaela Manzano y al Centro de Profesores de Torre Pacheco por emprender esta iniciativa de recoger aportaciones sobre la Escuela Rural en nuestra Comunidad Autónoma. Es importante que se siga estudiando nuestro medio, revisándolo y aportando nuevos caminos de encuentro.

También quiero reconocer el importante sostén que ha supuesto para mí el conocer en estos años a los distintos equipos directivos de C.R.A.s de la región. Casi mensualmente nos hemos venido viendo. Ha sido un consuelo y un importante foro de reflexión común y de apuestas por mejorar lo que teníamos en nuestras manos. Las distintas problemáticas y las diferentes

soluciones y experiencias comunicadas han sido un hermoso ramillete. El trabajo hecho con denuedo y altruistamente, fuera de horario escolar, merece la pena seguir continuándolo. Atrás quedan muchas horas de coche por nuestra extensa geografía regional, muchas horas de discusiones y también ratos de encuentro con lo más sabroso de nuestras pequeñas localidades. ¿Por qué no tener un reconocimiento oficial?

Mi andadura como maestro nuevo en el oficio y también en el medio rural comenzó en 1980-81 cuando empecé a trabajar en una escuela del ámbito rural de Caravaca de la Cruz: La Encarnación. Años de transición política y social. Años de nuevos rumbos para España y, por qué no, para una localidad que empezaba a despertar de un sueño de siglos.

De sus habitantes aprendí tres cosas importantes: la hospitalidad, la entrega y la cooperación. Hospitalidad pues sus casas fueron mis casas: sus alegrías mis alegrías, sus penas, mis penas. Compartimos muchos y variados momentos. Entrega porque las buenas ideas fueron apoyadas en todo momento por gentes de buena fe que creían y querían el progreso para su aldea. Cooperación porque dieron muestras sobradas de arrimar su peculio y su trabajo en obras colectivas deseosos de hacer de su localidad un lugar donde se puede vivir en armonía y en paz, donde se puede ganar el pan de los hijos.

Todo estaba por hacer. No había Asociación de Padres. Se creó. No había Asociación de vecinos. Se creó. No había Centro Social. Se creó. No había cementerio. Se creó. No faltaron manos generosas que cedieron terrenos. Empezaron a crearse las primeras industrias. Y seguíamos siendo Campo. Empezaron las primeras excavaciones de la Ermita, hoy complejo arqueológico importantísimo. Se dieron los primeros alcantarillados, las primeras calles cementadas, los primeros alumbrados públicos en condiciones,... Por fin llegábamos al siglo XX. Todavía no teníamos teléfono. Tan solo uno público en el bar del pueblo.

2. UN ANTES

La escuela rural ha tenido siempre ciertas carencias: pero antes muchas más que ahora. Recuerdo como el maestro tenía que hacer de todo: fontanero, jardinero, electricista, carpintero, conserje, pintor, albañil,... Incluso, en Singla, llegamos a limpiar la escuela los viernes con los alumnos y con el permiso de sus madres. El poco dinero que libraba el Ayuntamiento para limpieza lo dedicamos a engrosar la escasa Biblioteca de la Escuela, pues nadie quería limpiar por aquella irrisoria cantidad. Un domingo por la mañana cementamos los dos patios interiores de la escuela de Singla que se embarrizaban cada vez que llovía. El Ayuntamiento, tras diversas gestiones, puso los materiales y los padres y un servidor el trabajo. Acabamos el trabajo y lo recién estrenada Asociación de padres se pagó un buen almuerzo. Y estábamos contentos. Sudando nos hicimos amigos: todos valorábamos un poco más la Escuela. Había que vallar la Escuela de Los Royos. Se necesitaban piedras para cementarla. Se buscaba un tractor y su remolque y todo el mundo a por piedra. No se veía más que un canal de televisión. La Asociación de Vecinos

recientemente fundada hacía gestiones y pronto se vieron más canales. Podría contar bastantes anécdotas más. Sirvan de ejemplo.

Y el maestro solo en su escuela. Alguna vez aparecía el Inspector. Pocas. Y nos consolábamos juntos. El cuaderno de quejas estaba lleno. Pero como bien decía una Inspectora: "Usted como funcionario funcione con lo que tenga". Y así lo hacíamos. Poco presupuesto y muchos papeles. Pero menos que ahora. No había fotocopiadora: pero funcionaba la llanda. Aún conservo periódicos que hacíamos en aquellas clases. Con un poco de organización y esmero había fichas para todos los niveles. Y también con bastantes horas de trabajo.

Los maestros de la zona nos veíamos de vez en cuando. Al menos una vez al mes. Hablábamos de nuestros problemas, de nuestras soluciones, de nuestras tareas, de nuestras ilusiones, de nuestros logros, de nuestros fracasos y al final acabábamos degustando la cocina y los productos del lugar. Luego volvíamos a nuestras respectivas escuelas por aquellas carreteras tan contentos: mal de muchos... epidemia. Nos consolaba el ver que otros pasaban por la misma soledad y los mismos tragos que nosotros. Establecíamos relaciones de amistad entre nosotros y luego entre los alumnos. Potenciamos la correspondencia escolar y muchas de esas amistades aún perduran hoy. Es bueno tener amigos en todos sitios. Quien tiene un amigo tiene un tesoro.

3 ...LUEGO LLEGÓ LA COMPENSATORIA,...

Los años 80 son los años en que va a haber una fuerte preocupación por la compensación educativa. Hay preocupación legislativa por compensar en aquellos segmentos educativos más deprimidos. Concretamente en la escuela rural se va a influir con los Centros de Recursos que van a empezar a romper el aislamiento de alumnos y maestros al tiempo que va a generarse una buena red de apoyos personales y materiales.

El apoyo personal se centra en enviar a los centros aquellos especialistas con los que no puede contar la escuela unitaria, binaria y algún centro incompleto. Este profesorado impartirá alguna materia como inglés o educación física, al tiempo que asesorará y apoyará al tutor en su trabajo diario con un continuo traer y llevar materiales innovadores.

El apoyo personal se va a ver completado con una formación para la escuela rural que va a llevar nuevos aires a estos centros a veces tan alejados complementando la labor de los Centros de Profesores.

El apoyo material se orienta en la adquisición de un fondo de material didáctico compartido que viaja de centro en centro: maletas con bibliotecas de aula itinerantes, materiales fotocopiados (una fotocopiadora todavía es un sueño para una escuela rural, su presupuesto nunca puede adquirirla), bibliografía especializada para maestros, aparatos audiovisuales (televisión, video, magnetófonos, proyectores de diapositivas,...)

Yo no tuve la suerte de tener estas ventajas. Tras un lapso de cinco cursos que trabajé en el Colegio Cervantes de Caravaca, donde pasé un buen

remozamiento de experiencias cooperativas en los cursos superiores de la E.G.B., por fin tuve la suerte de que en el concurso de traslados me dieron la propiedad definitiva. Se acabaron la itinerancia anual, la incertidumbre veraniega, las largas colas de Julio y Septiembre en la Plaza de Fontes moviendo el abanico. Localidad de destino: Archivel. Muy contentos vendimos nuestro piso en Caravaca y aterrizamos por fin. Habíamos vivido ya en nuestro matrimonio cinco traslados de domicilio. Nos afincamos en Noguericas, en la vivienda de la escuela que había dejado de funcionar el curso anterior. Aquí nacieron nuestros dos últimos vástagos. Nueve cursos disfrutamos del silencio y la rica perspectiva de la majestuosa Sierra de Mojantes frente a nuestras ventanas. El Sol era más Sol; el aire era más aire. Salvador Giménez Almela se impresionó al ver las nubes más bajas que en Alcantarilla. ¡Y qué noches! ¡Qué cielo de estrellas! Nos hicimos horticultores, criamos gallinas y hasta las ratas del vecino. Problemas de alergia al polvillo del ganado cercano, a las gramíneas, al olivo y a los cenizos me obligaron a buscar vivienda en el entorno urbano de Caravaca de la Cruz. Dejamos a nuestros queridos vecinos (Josefa y Ángel de la Parra, Ana y Pepe, la Señora María y su marido, Carolina y Paulino, María la peluquera y Paco, ...). Había que seguir la recomendación médica. El médico no se equivocó: recuperé la salud.

El Colegio Santa Bárbara de Archivel era un centro de una línea en septiembre de 1988. Archivel como otras localidades descendió de matrícula poco a poco. Muchos matrimonios jóvenes se marchan a vivir fuera en busca de trabajo. Caravaca y el entorno hostelero de la costa levantina y balear son sus sitios preferidos. También influyó el moderno ritmo de baja natalidad. Esto supuso para el Colegio convertirse en un centro incompleto. A pesar de esto la administración educativa del momento no lo consideró como centro al que apoyar desde el programa de Educación Compensatoria. Igual le ocurrió al vecino centro comarcal de Barranda. ¿Por qué no recibir este apoyo si su entorno, el de su alumnado y su profesorado lo necesitaban? ¿Por qué esta soledad de recursos?

El balance global de este periodo con el Programa de Educación Compensatoria es positivo: la escuela rural de una o pocas unidades oficialmente tiene un sostén importante.

4. NACEN LOS C.R.A.s ¿UNA DROGA?

Sin saber por qué de la noche a la mañana desaparecen los Centros de Recursos. Mejor dicho, se integran en los Centros de Profesores. El planteamiento cambia. Sus bienes materiales, en el caso del Noroeste de nuestra Comunidad, pasan a formar parte de la dote con la que se crean tres nuevos C.R.A.s: Valentín, El Sabinar y Archivel, El veterano "Valle del Quípar" de La Almudema también hereda. Estamos en 1994: la Dirección Provincial de Educación crea diez C.R.A.s que se suman a los dos ya existentes: el de El Fenazar y el de La Almudema. Ambos nacieron por acuerdo consensuado en sus Comunidades Educativas, los diez nuevos nacieron por decisión ministerial. Por problemas internos recientemente se ha deshecho uno de los diez. El resto al día de la fecha siguen funcionando.

Un parto difícil. El integrarse en el CRA Sierra de Mojantes seis localidades sin que nadie contara con sus comunidades educativas para su constitución tuvo sus dificultades. Hubo que luchar mucho para convencer a los padres de algunas localidades que sus hijos podían ser atendidos hasta sexto de Primaria. Una localidad en concreto no se lo ha creído y con el visto bueno de la Administración ha preferido llevar sus hijos al cercano Centro Comarcal. Mentalizar a los padres de que estamos en un colegio con los pasillos muy largos fue una odisea. Más todavía cuando dejaron de funcionar sus pequeños Consejos Escolares para integrarse en uno más grande. Algún padre receloso pedía cuentas: "¿Dónde están las perras de mi Escuela?". No entendían que la administración ya no era solo de su escuela sino de las seis que formaban el CRA.

"¿Por qué le han quitado el nombre de Santa Bárbara al Colegio de Archivel?" "¿Por qué le han quitado el nombre de Colegio Público Las Luces al de Singla?" "¿Por qué ha desaparecido el nombre ...?" Eran preguntas con lógica: perdían nombres de solera. ¿Qué nombre ponerle que aglutinara a todos? El flamante Consejo Escolar se decidió por el de Sierra de Mojantes. Una Sierra omnipresente en todo el ámbito territorial del C.R.A. Costó mucho convencer a los nostálgicos. No se entendía lo de C.R.A. Pensaban que estábamos hablando de una droga.

Las primeras elecciones al Consejo Escolar se hacían con urnas itinerantes, acompañadas de mantecados y licor café. Siempre había charlas explicativas previas. Poco a poco se iba entrando en la nueva dinámica. Como todas las localidades (eran seis) no podían obtener representantes hubo sus políticas de pactos y se llegó a dar el caso de que la localidad con menos padres (Benablón) llegó a tener su representante en el Consejo Escolar. Todos los esfuerzos tuvieron su premio: nuestro índice de participación ha sido siempre de los más altos de la región. Desde el primer momento se optó por invitar a un representante de cada una de nuestras seis AMPAs a los Consejos Escolares que venían como invitados: con voz pero sin voto, salvo que fueran consejeros electos. No siempre se ha aceptado esta invitación y hay alguna localidad que ha hecho mutis por el foro argumentando problemas de horario. En realidad la cultura participativa a nivel educativo aún tiene que madurar un poco.

De las seis localidades que componen el CRA Sierra de Mojantes en sus comienzos en 1994 sólo una tiene teléfono (nuestros queridos y apreciados vecinos y el teléfono público son nuestra única vía de comunicación), sólo una tiene calefacción (cinco se calientan con estufas de leña o cáscara de almendra que tardan en arder quince o veinte minutos si no hace viento), sólo una tiene pista polideportiva y vestuarios, cinco carecen de espacios para hacer desdobles y recibir al profesorado especialista, una no tiene ni patio, cuatro padecen goteras, todas necesitan pintura interior y exterior, la grifería da agua o no funciona, ninguna tiene parque infantil, cinco carecen de aseo para los maestros, una tiene los zócalos de sus aulas comidos por la humedad,...Este es un retrato somero de la realidad que nos tocó empezar a transformar. En el año 2002 la situación ha cambiado : pero aún queda bastante que hacer.

4. Y UN DESPUÉS.

La LOGSE, nacida en 1990, obliga a replantearse el modelo de enseñanza en toda España y especialmente en el medio rural. Llegan los nuevos especialistas a Primaria. El maestro de Primaria comparte cátedra con los especialistas de Infantil, Idioma, Música, Educación Física y Religión. Esto obliga a la Administración a dar respuesta en la escuela pequeña. Está claro que no puede haber especialistas en exclusiva para cada centro rural. Sería costosísimo e inoperante. Hay dos formas de servir a estos centros sus especialistas: desde un centro más grande apoyando algunas horas en esa especialidad y sin proyecto pedagógico compartido o bien montando un claustro casi itinerante que comparte proyecto común y forma parte de un Colegio Rural Agrupado. Este último modelo es el que suele extenderse por todo el territorio MEC, incluida Murcia, pues en otras autonomías el modelo varía (C.R.I.E.s, PAE s, etc).

La Administración ha apostado por el modelo C.R.A., pero al mismo tiempo la Escuela Rural mantiene otros dos modos de vida: por un lado se mantienen algunos centros comarcales con servicio de transporte y/o comedor, por otro siguen abiertas bastantes escuelas unitarias-binarias y centros incompletos.

5. LOGROS DEL SISTEMA C.R.A.

Bajo nuestro leal saber y entender el sistema de constitución de C.R.A. s no es la única forma posible de organizar la escuela en el medio rural. Pero por haberla sufrido, vivido y gozado vamos a valorar con riesgo a ser corregidos o matizados aquellos aspectos que creemos son logros positivos para el progreso de la enseñanza y la educación en un medio como el que abordamos. Estos son:

a) Superación de aislamiento.

El modelo de C.R.A. ayuda a superar el aislamiento ancestral en que normalmente han vivido muchas localidades de nuestra Región, especialmente las más alejadas de núcleos grandes de población. Se sienten así parte de una Comunidad Educativa mucho más amplia que su propia localidad. Los maestros no están solos. El trabajo en equipo a la hora de programar y diseñar un Proyecto Educativo común rompe su soledad y le aporta una mayor riqueza con el intercambio de ideas y experiencias.

b) Mejora de la colaboración de los padres.

Es un estímulo importante la creación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAs) en cada localidad y más aún si se tienen encuentros entre todas las que forman parte del CRA. Es muy importante, y así ha sido nuestra experiencia, que las AMPAS tengan cabida en el Consejo Escolar. Hoy como invitadas, con voz pero sin voto, si no consiguen consejeros en las elecciones ya que el Reglamento Orgánico de Centros no está reconoce su participación como tales; mañana como miembros de propio derecho si se mejora esta norma. La participación, en honor a la verdad, ha sido más intensa cuanto más

concienciación y compromiso ha existido en sus presidentes y presidentas y/o juntas directivas.

Nuestra corta experiencia constata que los encuentros de alumnos y padres en diversas convivencias y salidas programadas conjuntamente van consiguiendo acercamientos y tratos personales que antes eran impensables. Del conocimiento mutuo surgen iniciativas y poco a poco se va ampliando la cultura de participación, por otro lado tan arraigadas en sus "juntas" para abordar asuntos de su incumbencia.

c) Generalización del trabajo en equipo y la participación.

El trabajo en equipo, con todo la riqueza que el mismo supone, se va abriendo paso en la Comunidad del CRA. Son muchas las tareas en que tanto padres como maestros son convocados a arrimar el hombro y aportar su esfuerzo y colaboración:

- En tareas curriculares.
- En tareas de análisis, debates y toma de decisiones.
- Elaboración, seguimiento, evaluación y modificación del Proyecto Educativo de Centro, Plan de Acción Tutorial, Proyectos varios.
- Participación en Órganos Colegiados: Claustro, Consejo Escolar, Junta Directiva de AMPA, Federación Local de AMPAs. Las comisiones del Consejo Escolar visitan los centros, informan y ayudan a determinar prioridades de actuación.

d) Implantación de los especialistas en la escuela rural.

La LOGSE y su diseño de las etapas de Infantil y Primaria traen consigo la implantación de una enseñanza que será impartida por diversos especialistas: Infantil, Primaria, Idioma, Educación Física, Música, Religión, Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica. Esta nueva exigencia plantea problemas de plantillas de profesorado en la Escuela Rural unitaria, binaria o centro incompleto. Estos centros no pueden tener por sí solos estos especialistas. Hay que compartir recursos humanos. La fórmula CRA se ve como la más idónea ya que no se trata de compartir friamente unos recursos humanos, sino que se va mucho más allá: se comparte un Proyecto Educativo común, con todo lo que de ello se deriva. El profesorado se siente partícipe y no huérfano. Sirva esto de reflexión pues a veces se provoca la esquizofrenia en el profesorado compartido que llega ser a la vez profesor de tres o más centros con Proyectos Educativos distintos. ¿Esto contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza?

e) Atención a la diversidad

La atención a la diversidad e integración generalizada de todas las diferencias que, como señas de identidad, presentan las pequeñas escuelas rurales. Es un hecho que todas las peculiaridades de cada localidad deben ser tenidas en cuenta a la hora de resolver las distintas necesidades y problemáticas que van surgiendo. Aquí es muy importante la sensibilidad del profesorado y de los equipos directivos para diseñar actividades que redunden en beneficio de las distintas

comunidades que conforman el CRA. La diversidad es un hecho de base. Si a esto añadimos la localización de alumnos con necesidades educativas especiales convendremos, valga la redundancia, en la necesidad de contar con los especialistas necesarios que ayuden a este alumnado. Nos consta que en el ámbito de nuestra Comunidad Autónoma siempre ha habido esta sensibilidad a la hora de dotar los CRAs de profesores de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. Ahora se plantea la necesidad de dotarnos del profesorado de apoyo por compensación educativa ya que las minorías étnicas también van llegando a nuestras aulas y necesitan ser atendidas dignamente aunque no tengamos el número mínimo que exige la actual normativa.

f) Integración de la Comunidad Educativa

Se van dando pasos en la integración de la Comunidad Educativa de una manera activa en la realización de actividades conjuntas. A veces es más un deseo que un logro. Se busca superar viejas rivalidades localistas buscando lugares de encuentro. En concreto en nuestro C.R.A. se organizan además de las convivencias y salidas por ciclos: la correspondencia escolar, el periódico escolar "El Rulandero", las Mini olimpiadas Deportivas y Culturales. Poco a poco se amplía el horizonte local, somos algo más que una localidad. Y esto se vive a todos los niveles: padres, profesores y alumnos.

g) Avances metodológicos

La metodología didáctica se ve enriquecida en nuestro modo de trabajar debido a:

- la globalización en sentido vertical y horizontal,
- la elaboración de proyectos comunes,
- la flexibilidad en los agrupamientos,
- la tutorización de unos alumnos por otros

h) Mejoras organizativas

Se superan las dificultades organizativas tomando decisiones consensuadas que en muchos momentos permiten llenar el vacío legal existente a distintos niveles:

- presupuesto,
- representatividad,
- responsabilidad en cada una de las localidades,
- compensación interna priorizando inversiones en los centros más deficitarios,
- reparto, uso y rentabilización de los recursos materiales

i) Facilidades burocráticas

Se han facilitado las tareas burocráticas a nivel de Consejería y a nivel de centros ya que todo lo concerniente a los centros que componen el C.R.A. son asumidas por un solo Equipo Directivo. En la situación anterior, y de esto tenemos memoria quienes hemos sido maestros en unitarias, el tutor era a la vez director, secretario y conserje, lo cual

complicaba su trabajo. Hoy el profesor se ve liberado de estas gestiones mejorando su disponibilidad para el desarrollo de sus clases.

j) Formación permanente

La formación permanente del profesorado ha mejorado gracias a la Formación en Centros, Seminarios, Grupos de Trabajo y Cursos que es desarrollada por los Centros de Profesores. La modalidad de Formación en Centros ha permitido que se lleven a cabo proyectos de interés general y otros más puntuales. Se choca a veces con problemas horarios que pueden conciliarse con mejoras legales que permitan resoluciones favorables del Servicio de Inspección Educativa y la aquiescencia de los Padres. Debe perfeccionarse la autonomía organizativa de los centros con avances legales que permitan desarrollar Proyectos Educativos coherentes y avanzados.

k) Atención permanente del alumnado.

En la anterior situación, cuando un maestro o maestra faltaba al centro por enfermedad o cualquier imponderable la escuela permanecía cerrada, perdiendo normalmente los alumnos algún día u hora de clase. Desde que el C.R.A funciona los niños no han perdido ni una sola hora de clase, pues con suficiente antelación se prevén las ausencias (salvo emergencias) y el profesor sustituto acude puntual a su cita. Esto es posible gracias a contar con un profesor de apoyo en Infantil, a que el Equipo Directivo en bastantes ocasiones suple ausencias y otras veces menos deseables el propio profesorado especialista..

l) Educación personalizada.

La ratio de la escuela rural suele ser más baja que en los centros ordinarios. Esto facilita un trato más personalizado a su alumnado. Las condiciones son óptimas, a pesar de la existencia de varios niveles y etapas en la clase.

m) Priorización de actuaciones

Un Consejo Escolar sensible a las necesidades de todas los centros fijará normalmente prioridades en su presupuesto de cara a compensar las necesidades más perentorias allá donde haga falta. La existencia de un presupuesto superior al tratarse de un centro mayor que una unitaria permitirá acometer acciones impensables con un presupuesto pequeño. Esto ahorrará trámites y actuaciones a la Consejería, rentabilizando así el dinero público que administramos, evitándose grandes esperas en las urgencias. Al mismo tiempo las priorizaciones inasumibles por el centro serán transmitidas a la Consejería o Ayuntamiento según les corresponda.

n) Relación más fluida con instituciones

Una sola voz, la del Equipo Directivo como representante legal del CRA, y no las voces de las distintas personas que regentan las distintas escuelas que lo componen, simplifican y facilitan la gestión ante distintos organismos. Un Equipo Directivo comprometido y líder como intermediario entre las aspiraciones y necesidades de los distintos ámbitos de la Comunidad Educativa: localidades, AMPAS, unidades, ciclos,... Es un hecho constatable que un Equipo Directivo responsable juega un papel trascendental en las relaciones con la Consejería en sus distintas esferas, con el Ayuntamiento o Ayuntamientos pertinentes, con el Equipo de Orientación de Zona, con otros Equipos Directivos de CRAs, con los Sindicatos y con otras instituciones, organismo o empresas con las que se pueda tener relación.

ñ) Sentido de la Etapas Educativas

Es cierto que muchas veces aterriza en nuestros CRAs profesorado interino novel con todo lo que de inexperiencia supone. Suele causarles bastante impacto el ser adscritos a puestos de escuelas unitarias donde tienen que desenvolverse de inmediato con varios niveles y a veces hasta con dos etapas (Infantil y Primaria). En los primeros días hay incluso quienes viéndose impotentes han llorado. Es un plato demasiado fuerte para estómagos todavía vacilantes. Ante esto es importante desde el Equipo Directivo acoger, apoyar y guiar a este profesorado, así como desde los compañeros de Ciclo más veteranos que pueden y deben comunicar sus metodologías en reuniones al efecto. Cuando este profesorado termina su curso y aún tiene la valentía de continuar en cursos siguientes es porque valora la rica experiencia, no sin dificultades, que le aporta su trabajo en este medio. La visión de Etapas y Ciclos que se adquiere en la Escuela unitaria no se tiene igual cuando un profesor se incorpora a la escuela graduada normal. Es muy rica y permite globalizar de tal modo que el sentido de Ciclo no se pierde. Al principio podemos vernos perdidos para al final sabemos muy bien cuáles son los distintos caminos y límites que tiene el bosque por el que nos movemos.

o) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación rompen el aislamiento y nos abren al exterior.

La decidida apuesta desde el Ministerio de Educación en su día con el Programa de Aldea Digital y recientemente desde la Consejería de Educación de Murcia con el Proyecto Plumier hacen que el tradicional aislamiento se rompa. Vivimos ya la aldea digital, la aldea global en cuanto a fuentes de información y comunicación. El exterior lo tenemos a la mano. El alumnado de la escuela rural tiene a su alcance los mismos medios informáticos que otros alumnos de las ciudades más aventajadas de la Región. Pero no nos engañemos: hay que seguir formando al profesorado. Sin él estas herramientas son instrumentos inútiles.

¿Perderá así el medio rural su idiosincrasia? Los tiempos lo irán diciendo.

p) Se comparten recursos.

Un logro importante de los CRAs es que se comparten no solo profesores si no también los recursos materiales. Esto rentabiliza las inversiones y ahorra dinero que puede dedicarse a otros fines. Es importante para que esto se produzca que haya unos buenos canales de información.

6. ESPERANZAS DE MEJORA.

No todo es luz en el ámbito de los CRAs, ya que aún quedan pendientes de resolver ciertos problemas. En la medida en que el modelo se revise y evalúe saldrá mejorado, y esto es algo a lo que debemos tender siempre desde el pie de obra y desde las altas instancias administrativas. Abiertos a los signos de los tiempos la Escuela Rural, y la Administración que la apoya y sostiene, tiene importantes retos. Esbozamos algunas de las cuestiones pendientes que deben de abordarse con talante abierto y compensador, nunca con carácter economicista, sino con la sensibilidad solidaria que se desprende del **Plan Regional de Solidaridad en la Educación. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia 2001-2003.**

Estas son a juicio nuestro, reconocido en distintos encuentros sobre la realidad del modelo C.R.A., mejoras que deben paulatinamente adoptarse para dar satisfacción a las necesidades que en nuestro entorno se demandan:

a) Respuestas al ciclo 0-3 años.

Un problema pendiente de resolver en el ámbito rural es el tratamiento del ciclo 0-3 años de Educación Infantil, un tramo no obligatorio al día de la fecha y cuya rentabilidad económica, al igual que el resto de la Escuela Rural, es nula para el sector privado. ¿Sería mucho pedir que hubiera en las localidades con mayor población infantil alguna de estas aulas integradas dentro de la oferta formativa que impulsa nuestra Consejería de Educación? Existen ya aulas que funcionan gracias a la voluntad de los Ayuntamientos favoreciendo así la integración de la mujer en el mundo laboral y consiguiéndose así la igualdad de oportunidades desde abajo.

b) La ESO en el medio rural.

¿Es buena solución la concentración de alumnos de distintos ámbitos rurales en un solo Instituto de Educación Secundaria? ¿Es solución el tenerlos en sus localidades de origen sin tener contacto con otro alumnado y otras realidades? ¿Estarán suficientemente dotados de personal y medios? ¿Habrá suficiente número de alumno para los Bachilleres y Ciclos Formativos? Habrá que contextualizar las ratios mínimas.

c) Estabilidad del profesorado.

Es un hecho constatable en nuestra Región que los C.R.A.s, sobre todo los más alejados del centro, cuentan con una gran inestabilidad de su profesorado. La media de profesorado interino supera el 60 por ciento en algunos. Esto rompe la sana intención de hacer un seguimiento adecuado de sus proyectos educativos. Quienes tienen responsabilidades sobre el personal tendrán que habilitar medidas para fijar con mayor continuidad al profesorado en estos centros. Llevamos años pidiendo a la Administración que sean reconocidos como Centros de Difícil Desempeño y que se premie económica, laboral y profesionalmente la labor efectuada en los mismos. ¿Por qué no ofertar estos puestos al menos por dos cursos como ocurre con el profesorado definitivo? ¿Por qué no se cubren estos puestos en los Concursos de Traslados?

d) Dotación suficiente de Equipos Psicopedagógicos

La dotación de los Equipos Psicopedagógicos suele ser insuficiente, ya que deben atender zonas geográficas muy amplias y solo pueden atender los centros adscritos con una periodicidad semanal o quincenal. Si a esto añadimos que su plantilla de personal suele ser bastante inestable convendremos todos en la necesidad de arbitrar medidas que refuercen este servicio.

e) Mejora de la compensación educativa.

La normativa actual de compensación educativa exige un mínimo de alumnado para que los centros puedan ser dotados con este personal. A veces los CRAs no reúnen estos mínimos, pero sin embargo cuentan con personal necesitado de esta compensación. ¿Podrá adaptarse esta normativa compensadora compensando a los distintos centros rurales?

f) Indemnizaciones económicas por desplazamientos.

Las indemnizaciones económicas derivadas de los desplazamientos son insuficientes. Todos sabemos lo que cuesta cambiar las ruedas de un coche y lo que cuesta la hora de taller. Es necesario también arbitrar métodos eficaces y rápidos para el cobro de estas cuantías.

g) Formación inicial para la Escuela Rural

Cuando nuestros maestros noveles llegan a nuestros centros parece como si vinieran de otra galaxia. No se les ha dicho en su plan de estudios que existen escuelas en el medio rural que pueden agruparse y formar un C.R.A. Urge dotar a estos profesionales de herramientas y contenidos del medio rural, en concreto:

- Entorno natural y social.
- Actividades económicas en regresión.
- Nuevas actividades en el medio rural.

- Heterogeneidad y flexibilidad de agrupamientos.
- Atención a la diversidad.
- Gestión y organización específica,
- Legislación aplicable
- Didáctica de la escuela unitaria
- Dinamización sociocultural

h) Existencia de foros de comunicación de experiencias.

Conviene seguir promoviendo y potenciando desde las instancias de formación y de decisión foros donde poder comunicar experiencias, estudios, análisis llevados a cabo en nuestro medio. Este lugar de encuentro a través de cursos, jornadas (regionales o interregionales), seminarios y grupos de trabajo permitirá día a día conocer mejor nuestra realidad y la de otras regiones alumbrando fórmulas que redunden en beneficio de nuestra Escuela Rural.

i) Contribución al desarrollo sostenible.

La Escuela no es un ser aislado. Desde ella se puede y se debe contribuir al desarrollo sostenible de nuestros pueblos. Su desarrollo natural, social, cultural y económico. Es importante que se trabajen áreas como el cooperativismo, el asociacionismo juvenil y adulto, agrario, industrial, de servicios y cultural; propiciar mancomunidades de trabajo y servicios comunes entre pueblos cercanos; formación continua; estudios de viabilidad de zona con nuevas salidas laborales y profesionales, etc.

j) Asunción de obligaciones por los Ayuntamientos y Consejería

Es cierto que a nivel municipal y regional hay siempre prioridades que atender. Desde nuestra Consejería de Educación se quiere apoyar y cumplir lo que de forma explícita señala a la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, *“ la educación debe tratar de hacer frente (...) a estos nuevos retos: contribuir al desarrollo, ayudar a cada individuo a comprender y dominar en cierta medida el fenómeno de la mundialización y favorecer la cohesión social”*¹. El **Plan Regional de Solidaridad en la Educación** de la región de Murcia tiene un objetivo último sencillo: “que la escuela dote a cada persona de las actitudes y capacidades necesarias para <aprender a vivir> en una sociedad diversa y en continuo cambio, y que la educación sea asumida como un instrumento útil para mejorar sus condiciones de vida y de integración en la sociedad. Mas esta sencillez de enunciado se apoya en un entramado complejo de criterios y medidas que es necesario sistematizar y coordinar para lograr su máxima eficacia”². Esperamos que de los encuentros tenidos, y cuyas conclusiones se conocen, así como de los venideros, poco a poco se vayan alumbrando ideas motrices que guíen las decisiones, los planes, los hechos, los medios materiales y humanos en el medio rural.

k) Mejoras de instalaciones y recursos.

Es encomiable la labor de apoyo que hasta la fecha se ha hecho apostando por dotar de los más avanzados medios nuestra Escuela Rural (recientes inversiones en el Proyecto Aldea Digital, Proyecto Plumier). Aún queda bastante que hacer en el camino de las infraestructuras: hay que rehabilitar integralmente muchos centros y dotarlos de los espacios y medios que la LOGSE exige, hay que profundizar en su autonomía organizativa, hay que dotar de personal suficiente,... Sólo así se conseguirá *“que el factor rural no sea causa de desigualdad en el acceso a la educación”*³ Esto exige un estudio individualizado de la realidad de cada zona contando con los agentes que la trabajan y viven a diario (Servicio de Inspección Educativa, Consejos Escolares, Claustros, Equipos Directivos, Equipos de Orientación, Concejalías de Educación, AMPAS, Asociaciones de Vecinos). Trabajo arduo pero estimulante: todos pueden y deben aportar su grano de arena en la construcción de nuestra Escuela. Es importante conseguir que el teléfono llegue a todas las escuelas.

l) Reglamento Orgánico de C.R.A.s

El Reglamento Orgánico de Centros de Educación Infantil y Educación Primaria es genérico y no da respuesta a la singularidad organizativa de los CRAs. Por ellos es preciso elaborar una normativa distinta a la actual que contemple sus peculiaridades tanto a nivel de participación y gestión como a nivel organizativo y de dotaciones. Los Equipos Directivos de CRAs de la Región de Murcia ya han elaborado un documento base que puede servir de borrador para un anteproyecto que sea estudiado y consensuado con las Comunidades Educativas y con los representantes del profesorado. No se parte de cero, sino del trabajo de cuatro cursos con reuniones mensuales para sus aportaciones y debates.

ll) Trabajo con autoridades locales y municipales.

Es importante la colaboración y el trabajo con alcaldes, concejales y pedáneos en el mantenimiento y conservación de su centro y en la instauración de dinámicas que beneficien su funcionamiento y el de su localidad. Es importante abrir encuentros y tiempo de comunicación.

m) Ayudas a la socialización.

Aunque haya padres que sostienen que es suficiente para que sus hijos se socialicen con sus iguales en edad el contacto que mantienen con niños y niñas que aparecen por la localidad en el fin de semana o en periodos vacacionales, pensamos que esto no es suficiente. Por tanto hay que apoyar los encuentros dentro del CRA entre niños que pertenecen a los mismo ciclos. Esto se consigue en actividades comunes como salidas de ciclo, convivencias, correspondencia escolar, periódico escolar,...Esto supone un gasto mayor en actividades complementarias que repercute en los gastos de funcionamiento de estos tipos de centros.

n) Una escuela abierta a la comunidad local

Con las dotaciones que día a día vienen consiguiéndose en nuestras escuelas se tienen ya recursos materiales como para ofertarlos a la comunidad local. Así pueden ser utilizados en tiempo extraescolar sus Bibliotecas, sus equipos informáticos e instalaciones deportivas. Los colegios se pueden convertir en centros vivos que irradian cultura. Esto se puede hacer contando con instituciones como AMPAS , Asociaciones de Vecinos y Concejalías de Educación que estén dispuestos a implicarse y aportar su grano de arena. Estas condiciones materiales deben ser complementadas y actualizadas. ¿Por qué no pueden los padres dedicar parte de su tiempo libre a aprender a manejar un ordenador?

ñ) Más tiempo libre en el profesorado para elaborar unidades didácticas.

Es necesario que el profesorado cuente con más tiempos para poder elaborar unidades didácticas y proyectos que contemplen la singularidad de las escuelas que agrupan niños de diversos niveles y ciclos en sus aulas. El tratamiento no es el mismo que el de la escuela graduada. Por tanto hay que potenciar equipos estables que se lancen a esta magnífica aventura.

o) Equipos directivos mejor dotados.

Los C.R.A.s no son centros normales. La dispersión de sus aulas, la complejidad de los horarios, la situación de un profesorado itinerante, la resolución de problemas en distintos ámbitos exigen un gran esfuerzo por parte de los equipos directivos. Estos deben ser dotados de más horas para el ejercicio de su complicada actuación y ser tratados económicamente en una escala distinta al resto de centros de Infantil y Primaria. Es vieja ya esta necesidad que nunca se ha ocultado. Sólo así se podrá contar con personas que se quieran implicar y no quieran ser quemadas en el voluntarismo. Es mucha la responsabilidad que está en juego.

7. DE VUELTA AL PRINCIPIO

Es importante potenciar una escuela enraizada en su medio donde los chiquillos y jóvenes se vean catapultados al futuro con recios valores y capacidad de afrontar dificultades como cualquier otro. No podemos dormirnos en los laureles. El reto sigue ahí. Es mucho lo que se ha avanzado en los últimos años pero aún hay muchas deficiencias que corregir. El siglo XXI ha llegado a nuestras escuelas antes que el XX. ¿Podremos seguir su paso?

Del encuentro sale el conocimiento. De conocimiento sale el cariño. Del cariño nace el gusto por lo bien hecho. Démosle tiempo a estos C.R.A.s para que sigan labrando nuestro campo con flores de esperanza.

Responderé a las sugerencias que puedan hacerse a este trabajo que nace con mucha ilusión. Gracias.

¹ **Plan Regional de Solidaridad en la Educación.** Comunidad Autónoma de la región de Murcia 2001-2001, Consejería de Educación y Universidades, Murcia, 2001, pgs. 7-8.

² Ídem, pg. 8

³ Ídem, pg.14