

Satisfacció de l'STEPV-IV per la reorientació d'altres organitzacions sindicals

## L'actual situació fa que la doble via d'accés a la Funció Pública Docent siga més possible que mai

Les organitzacions CSI-CSIF, FETE-UGT, ELA i CIG (Confederació Intersindical Galega) i la Confederació d'STEs han demanat al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) la derogació del Reial

Decret 850/93, que regula l'actual sistema d'accés a la Funció Pública Docent, i la negociació d'un nou que permeta la doble via d'accés a la Funció Pública, que incloga un accés diferenciat per al professorat interí i contractat, amb caràcter excepcional i

transitori. La petició conjunta de les distintes organitzacions suposa una reorientació radical en la posició que algunes organitzacions sindicals havien mantingut anteriorment, un canvi que l'STEPV-IV veu satisfactori.

En una direcció contrària, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, algunes administracions autonòmiques i d'altres organitzacions sindicals continuen tancades a explorar noves vies d'accés diferents del sistema vigent. El MECD considera que el sistema funciona correctament i ha arraconat en el calaix les modificacions anunciades el curs passat.

Els tres canvis proposats es refereixen al barem, la ponderació en la fase de concurs i el tipus de proves. Pel que fa al barem, en l'apartat d'experiència docent, la proposta augmenta fins un màxim de 4, 5 o 6 punts la que actualment es fixa en 4.

El punt referit a la ponderació modifica l'actual assignació a la fase d'oposició, un 66,66%, i la fase del concurs, un 33,33%, incrementant aquesta última fins el 45%, a

costa de reduir la prova opo- sitora fins el 55%. A les proves, s'estudia modificar els exercicis, de manera que foren més pràctics i acreditar així l'experiència docent de les persones aspirants.

### Moment òptim

El Sindicat considera necessari fer canviar d'actitud el MECD i la Conselleria per reobrir la negociació i modificar el sistema d'accés, una decisió que depèn de la voluntat política dels governs, que tenen la capacitat i competència per fer-ho. El moment, a juí de l'STEPV-IV, és òptim perquè els Acords de Plantilles han creat un nombre important de llocs de treball, places que poden satisfer les expectatives del professorat interí i del personal aturat. Per contra, si aquests llocs de

treball es malbaraten amb una elevada oferta de places regulades amb l'actual sistema d'accés, les possibles modificacions restarien sense efecte, perquè no n'hi hauria places suficients per resoldre la situació de precaritat del professorat interí.

### Contradiccions sindicals

És difícil d'entendre que sindicats signats de l'Acord unitari de Madrid demanen al País Valencià una Oferta d'Ocupació Pública desbaratada. Sembla contradictori acordar determinades propostes per a obviar-les en la pràctica. No s'entén com es poden signar textos com es poden reproduir, alhora que es demanen més de 4.500 places per a les oposicions d'enguany: "Una única convocatòria con acceso diferenciado,

con doble vía, sería para evitar problemas jurídicos (una parte de las plazas ofertadas, la mayoría, serían para los/las que prestaron servicios, y la otra parte, reposición de efectivos, jubilación, sería para los/las que no prestaron servicios). Temporalización de las plazas ofertadas para cubrir el conjunto de interinos/as actuales en este procedimiento transitorio y excepcional".

És coneguda la posició de l'STEPV-IV, que considera prioritària la modificació de l'actual sistema d'accés a la Funció Pública per donar una resposta a la problemàtica del professorat interí. D'acord amb la trajectòria mantinguda pel Sindicat, l'organització fa una crida per tal d'impulsar el treball sindical unitari i aconseguir que l'Administració obri una negociació satisfactòria.

## El professorat té l'opció de demanar el descompte per l'IRPF de 2001

La Direcció Territorial de Cultura i Educació enviarà als centres una circular informativa perquè el professorat calcule i sol·licite el descompte de l'IRPF que evite la seua regularització en finalitzar l'any fiscal. Això permetrà repartir les retencions en totes les mensualitats, evitant l'acumulació dels descomptes. El professorat interí s'havia vist afectat per descomptes acumulats en les nòmines dels mesos d'octubre, novembre i desembre dels anys 1999 i 2000. La Circular fixa uns percentatges orientatius, per als Mestres i els Cossos de Secundària, d'entre el 13% i el 15%, respectivament. L'aplicació s'ha de sol·licitar emplenant un model oficial que facilita el Sindicat.

Fins ara, l'Administració calcula en gener els ingressos durant l'any i descompta un percentatge de l'IRPF. Com que el professorat interí rep en un any un mínim de dos nomenaments, el càlcul dels ingressos es realitza en el període de gener a juny o agost, segons la durada del nomenament, i la retenció s'aplica a aquests ingressos i no als de tot l'any. Quan en octubre es calcula la liquidació en funció dels ingressos del temps treballat en eixe any, es comprova que la quantitat a descomptar no es correspon, i es procedeix a retenir les quantitats que regularitzen l'exercici fiscal anual en les nòmines dels darrers mesos de l'any. L'Administració evitaria aquestes complexes operacions si aplicara els càlculs sobre la quantitat a percebre pel treballador o treballadora al llarg de tot l'any, o bé acceptara descomptar els percentatges que aquesta persona sol·licite.

El Sindicat exigeix solucionar abans la situació del professorat interí

## Prevista la convocatòria imminent de més de dues mil places a les oposicions per al professorat de tots els cossos docents

Més de dos mil llocs de treball podrien cobrir-se dins l'Oferta d'Ocupació Pública Docent per a 2001 si es confirma l'anunci fet públic per la Conselleria d'Educació. La negociació del nombre total de places i de la seua distribució

El Sindicat comparteix l'objectiu anunciat pel Govern valencià, però discrepa frontalment en el sistema per fer-ho efectiu. Per a l'Administració i les altres organitzacions sindicals, el mètode per a reduir el nombre de personal interí es redueix a

per cossos i especialitats resta pendent de formular, encara que és imminent. Segons l'Administració, es pretén aprovar un pla trianual que concrete les ofertes d'ocupació i reduïssa l'elevat nombre de professorat interí existent al País Valencià.

convocar moltes places a través d'oposicions, sense atendre que, al final del procés, pugen quedar persones amb experiència docent sense una plaça en el sistema públic d'ensenyament. El Sindicat, exigeix la modificació prèvia del sistema

per facilitar l'accés d'aquest professorat a la condició de funcionari de carrera. Per a l'STEPV-IV, es tracta que abans d'aprovar l'Oferta d'Ocupació Pública i la convocatòria de les oposicions es solucione la situació del professorat interí.



Manifestació del professorat interí a la ciutat de València en el curs 1999/2000/ ARXIU

## Els errors en vacants i substitucions amenacen de repetir-se

El conseller Manuel Tarancón ha advertit de que modificarà alguns aspectes relacionats amb les substitucions del professorat en situació de baixa, la qual cosa implica canviar la provisió de les borses de treball. Tarancón ha anunciat també que vol modificar l'Acord sobre el professorat interí de 1993, en l'apartat referit a la incorporació del personal a les borses de treball. Els anuncis no han anat acompanyats, però, de cap concreció. Si que ha especificat que, seguint el nou sistema de l'any passat, les adjudicacions de vacants del professorat de Secundària en 2001 es formalitzaran mitjançant la presentació d'instàncies. En canvi, les adjudicacions per al personal del Cos de Mestres seguiran sent presencials.

### Despropòsits i errors

Gran part dels problemes apareguts en la provisió dels llocs de treball -en les substitucions, però també en les vacants- estan motivats per una acumulació d'errors de l'Administració. Una relació de despropòsits ha de recollir els següents aspectes. El nou sistema informatitzat, en contra de la majoria de les organitzacions sindicals i del professorat; la deficient planificació del curs escolar 2000-2001, amb comissions de serveis concedides fins ben avançat el mes de setembre; la falta d'informació sobre les vacants fins a primers de setembre; les borses de treball obertes sense temps suficient, amb més de 400 vacants a temps parcial; la manca de personal suficient en els departaments que gestionen la plantilla docent i la provisió dels llocs de treball; l'excessiva complexitat i burocratització en la tramitació de les baixes; la precarització del treball, que contempla l'oferta de substitucions de pocs dies; la desinformació generalitzada, sense llistats públics del professorat interí ni informació puntual de les borses de treball.

### Estabilitat laboral

Les solucions no passen per modificar la provisió de les borses de treball, sinó per aspectes dels quals l'Administració no ha volgut abordar. És el cas de l'accés del professorat interí a un lloc de treball fix. L'Administració ha de propiciar l'estabilitat laboral del col·lectiu i l'equiparació de les seues condicions de treball i els seus drets amb els del funcionari de carrera. Cal establir un sistema d'adjudicació de vacants i substitucions públic i presencial, amb totes les garanties procedimentals, per a tots els cossos docents, i les vacants a temps parcial han de transformar-se en vacants a temps complet. El temps per a formalitzar les substitucions ha de veure's sensiblement reduït, i és necessari dotar amb més personal cada direcció territorial. Finalment, cal preveure, amb antelació suficient, les necessitats del sistema públic i gestionar de manera transparent les borses de treball. L'organització i la lluita és l'únic camí que queda per fer valdre els drets del treballadors i treballadores interins i fer canviar l'actitud de la Conselleria. Aquesta organització sindical seguirà donant el seu suport més ferm a aquests objectius.

Publicada l'Ordre que desenvolupa la transitòria quarta de la LOGSE

## Els mestres de l'ESO podran continuar en el primer cicle de Secundària indefinidament

ALLIOLI  
El *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* del 2 de gener del 2001 publica l'Ordre de 5 de desembre de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regulen les condicions d'aplicació del que es preveu en la disposició transitòria quarta de la Llei Orgànica d'Ordenació

General del Sistema Educatiu (LOGSE). L'Ordre dona compliment al que disposa la LOGSE, en el sentit que el professorat del Cos de Mestres que passe a prestar serveis en el primer cicle d'Educació Secundària Obligatoria podrà continuar en l'esmentat cicle indefinidament. En el supòsit que s'accedira al cos de profes-

sors d'Ensenyament Secundari, a través del procediment de mobilitat entre els cossos docents que l'esmentada norma va preveure, el professorat podrà romandre en la mateixa destinació. Les persones que reuneixen les condicions assenyalades a l'Ordre, han de sol·licitar la seua aplicació mitjançant una instància.



ARXIU

En la proposta de Conselleria per al curs pròxim figuren 19 instituts

## Els mestres tindran preferència per a adscriure's als nous IES amb ESO

ALLIOLI  
La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència ha fet pública la proposta provisional dels 19 Instituts d'Educació Secundària (IES) que incorporaran en el curs 2001/02 el primer cicle d'ESO.

El professorat del Cos de Mestres dels col·legis que deixen d'escolaritzar aquest alumnat tindrà preferència per a accedir als llocs de treball creats en aquests IES. La normativa a aplicar, tant per a proveir en els col·legis els nous llocs de treball com per a suprimir, serà, si la Conselleria no canvia de criteri, la mateixa que s'ha vin-

cut aplicant des de l'any 1997.

El conjunt de referències legals que regulen el procés són les següents: Resolució de 19 de maig del 2000 (DOGV del 31/V/00); Resolució de 27 de maig de 1999 (DOGV del 3/VI/99); Ordre de 23 de gener de 1997 (DOGV del 29/I/97), per la qual es regula el procés d'adscripció dels funcionaris del Cos de Mestres als llocs de treball resultants de la nova ordenació del Sistema Educatiu; Ordre de 15 de gener de 1997 (DOGV del 24/I/97), per la qual s'estableixen els criteris per a fixar els llocs de treball dels IES que poden ser oferits als funcio-

naris pertanyents al Cos de Mestres, per a impartir les ensenyances de Primer Cicle d'ESO en els IES; Ordre de 5 de maig de 1999 (DOGV del 21/V/99); Ordre de 9 de juny de 1998 (DOGV del 26/VI/98), per la qual es regulen les situacions a què es refereixen els articles 14, 15, 16 i 17 de l'Ordre de 23 de gener de 1997 i els desplaçaments de mestres com a conseqüència de la supressió o modificació de llocs de treball en centres públics d'Educació Infantil, Primària, primer cicle d'ESO i EE, en desenvolupament del RD 895/89, modificat pel RD 1.664/91.

Recorreguda l'Ordre que regula l'accés al Cos d'Inspectors

## Una convocatòria que vulnera la llei



EL Sindicat ha recorregut davant els Tribunals de Justícia l'Ordre de 20 de novembre per la qual es convoca el procés d'accés al Cos d'Inspectors d'Educació, per considerar que determinats aspectes d'aquesta convocatòria vulneren la legalitat. L'STEPV-Iv considera que el procés no reuneix les garanties necessàries en termes d'igualtat per a totes les persones aspirants. L'oposició a la convocatòria es justifica sindicalment pels següents motius:

- La designació directa per part de la Conselleria de Cultura i Educació de tots els membres del tribunal de selecció. Aquest és un fet inèdit en l'accés a la Funció Pública Docent, també en el camp universitari. En totes les oposicions a cossos docents no universitaris, l'Administració només nomena la presidència del tribunal, i els altres quatre membres es designen per sorteig.

- L'ordre de les proves de la fase de l'oposició. L'Administració afavoreix les persones nomenades "inspectors eventuais", en comissió de servei, sense tindre en compte els principis constitucionals d'igualtat, mèrit i capacitat, així com el de publicitat. Els inspectors eventuais ja han realitzat tasques d'inspecció, per la qual cosa els serà més fàcil superar la primera prova prevista, de caràcter pràctic. Per contra, la resta d'aspirants no han tingut la possibilitat d'exercir aquestes funcions per haver impedit l'Administració el seu accés a eixos llocs de treball.

- No s'estableix el requisit lingüístic, quan el coneixement del valencià és inherent a les tasques pròpies de la Inspecció Educativa.

- En la fase de concurs es punten alguns cursos de formació i algunes activitats a les quals només han pogut accedir persones integrants actualment de la Inspecció Educativa.

## Conselleria privatitza el servei d'educadors dels menjadors escolars de manera unilateral

ALLIOLI  
La Conselleria d'Educació, davant les irregularitats en la contractació de monitors becariis de menjadors escolars, tal i com ha posat de manifest la Inspecció de Treball, ha decidit privatitzar el servei. La Conselleria sempre s'ha negat a regular el tema, per les implicacions econòmiques que tenia. L'última regulació és de 1986, i ara decideix gastar-se 1.950 milions de pessetes. Amb la mesura, unilateral i decidida amb el major secretisme, es passa per damunt del comitè d'empresa del personal laboral, dels sindicats i de la pròpia Mesa de pares i mares. També es menysprea la direcció dels centres, els consells escolars i el mateix Consell Escolar Valencià.

Amb la privatització s'acaba amb un servei educatiu de gran importància. Fins ara, els centres seleccionaven el personal en funció

del projecte d'activitats educatives a desenvolupar entre l'activitat lectiva del matí i la vesprada. Durant molts anys, els consells escolars de centre han dissenyat autònomament aquestes activitats i han anat proveint-se de les dotacions de materials per realitzar-les, en col·laboració amb les AMPA. L'activitat s'adaptava a totes les edats, amb un especial relleu amb l'alumnat més menut. Aquest sistema ha bastit durant molts anys un treball cooperatiu important entre tots els sectors dels centres, creant un model de comunitat molt útil per a definir el perfil de cada centre i molt eficaç en l'atenció a l'alumnat.

La mesura privatitzadora i unilateral de Conselleria subratlla el seu caràcter autoritari i demostra que l'importa ben poc la vessant educativa i democràtica de l'Escola pública.

### Per a aprendre a evolucionar positivament

Tallers pràctics al març-abril d'intel·ligència emocional: autoestima, educació per a mares/pares i comunicació. Al maig, inici de la formació extensa en creixement personal i comunicació humana; el *Practicant en PNL*, 3 hores setmanals de vesprada. Descomptes a les inscripcions anticipades. **Demana informació ara mateix.**

**PeNellers** ♦ Salamanca, 35, 6-14. ♦ 46005 València. ♦ Tel. 96 334 31 90  
carles-pnl@ctv.es. ♦ www.ctv.es/USERS/carles-pnl

### TEMARI DE TECNOLOGIA DE SECUNDÀRIA

Professora de Tecnologia d'Educació Secundària en IES ofereix temari d'elaboració pròpia de molt bona qualitat. Resultats demostrats.

Tel. 96 185 78 26 (Elena)

Es fixa un calendari per abordar la negociació amb els sindicats

Propostes

# Tarancón assisteix a la Mesa Sectorial, però no accepta compromisos

**ALLIOLI**  
La presència de Manuel Tarancón a la Mesa Sectorial d'Educació del 18 de gener, un gest inhabitual del conseller, va servir de poc. El conseller va explicar l'organ-

grama funcional de la Conselleria i va informar que Asunción Figueres, sots-secretària del Departament, presidirà les meses de negociació. El conseller es va limitar a formular una declaració de bones

intencions sobre la negociació col·lectiva, que pretén "potenciar, agilitzar i dinamitzar", i va manifestar la intenció de complir el calendari de temes a negociar acordat el 18 d'octubre amb els sindicats.

Respecte dels acords signats amb anterioritat amb els representants dels treballadors i treballadores -plantilles dels centres d'Infantil i Primària, de Secundària, Seguretat i Salut Laboral, Fons Socials, etc.- el conseller no va manifestar el compromís de complir-los, sinó que, pel contrari, va deixar de reconèixer el seu incompliment, limitant-se a convocar les comissions de seguiment dels Acords.

Les declaracions del conseller, a jui del Sindicat, no aporten cap novetat i, en qualsevol cas, queda per comprovar si són expressió d'un canvi real d'actitud de l'Administració. Segons l'STEPV-IV, "la paralització de la negociació no pot

resoldre's limitant-se a fixar un calendari o una interlocutora, sinó amb una modificació radical del comportament. Els responsables educatius han d'actuar per tal d'afavorir un consens que millore les condicions laborals del professorat a l'ensenyament públic". El consens s'hauria d'aconseguir en els grans temes que afecten el sistema educatiu, com la nova reglamentació prevista pel MECD, el Decret d'Admissió d'Alumnes, la dotació de majors recursos econòmics als centres, les mesures per a la compensació, l'atenció a la població escolar immigrant, entre molts altres. El Sindicat va exigir que el conseller fóra valedor de l'ensenyament públic i encetara

una campanya de promoció davant la societat.

## Sense avanços

El calendari de negociació no suposa, per ell mateix, cap avanç. Com a mostra, un botó. La preocupació més important per al conseller durant els darrers mesos, confessat per ell mateix, ha estat la derivada de les substitucions del professorat. A la reunió de la Junta de Portaveus, cap responsable de l'Administració va proposar incloure aquest tema al calendari. Pel que es veu, els *flashes* dels repòrters i els titulars de premsa han pesat més que la convicció i la voluntat sincera de solventar el problema.



Manuel Tarancón

Oferta d'Ocupació Pública Docent del 2001. Qualsevol oferta queda condicionada a la modificació de l'actual sistema, per permetre un accés diferencial del professorat interin i la incorporació del requisit lingüístic.

Planificació Educativa per al curs 2001-2002. S'exigeix la retirada de la proposta d'Arranjament i l'estimació de les al·legacions dels Consells Escolars Municipals i de les Juntes de Personal. Es reitera l'exigència de creació i oferta de les unitats de tres anys en tots els centres públics.

Retribucions del professorat per a 2001. Cal una negociació per recuperar el poder adquisitiu perdut en els darrers anys, tal i com va reconèixer el propi conseller de Justícia i Admissió de Funcionaris Públics.

Desplegament del ROF dels col·legis. Es demana un canvi radical de l'actual proposta.

Acord de Plantilles de Secundària. S'exigeix el seu compliment complet en aspectes com la negociació de les plantilles d'FP; formació del professorat; construcció dels centres; catalogació lingüística; recol·locació voluntària del professorat; itineràncies; dotació de la plantilla completa prevista a l'Acord als actuals IES.



ARXIU

## El Reglament Orgànic i Funcional dels instituts endureix les condicions de treball i imposa la jornada en juliol

El document que ha de desplegar el Reglament Orgànic i Funcional de Secundària (ROF) és molt important perquè ha de regular l'organització, el funcionament dels centres i les condicions laborals del professorat durant els propers anys. Es tracta d'una nova Ordre, que ha de substituir la de 29 de juny de 1992.

Fins ara, el funcionament dels instituts es regeix per aquesta Ordre i per les Instruccions d'Inici de Curs, negociades a la finalització de cada curs escolar. La nova normativa regularà, durant molts anys, tots els aspectes relacionats amb l'organització i el funcionament dels centres. És aquesta la raó que obliga a una reflexió i a un treball, tant personalment com en els claustres, per fer arribar al Sindicat esmenes, comentaris i suggeriments. El document sencer es troba a disposició de tothom a la pàgina web de l'STEPV-IV.

És interessant comptar amb un document on s'arregleque una normativa fins ara dispersa. Això no obstant, el nou ROF normativitza i burocratitza els centres fins a límits escandalosos; empitjora les condicions laborals del professorat; considera tots els centres de menys de 12 unitats com a sec-

cions; impedeix qualsevol model de jornada que no siga la partida; retalla l'autonomia dels centres en determinar quines han de ser les reunions i quan s'han de fer; elimina les reduccions horàries per a les persones majors de 55 anys, entre altres. Una de les novetats més desafortunades, però, és la regulació d'una jornada de 25 hores en els instituts durant el mes de juliol. És inacceptable i caldrà la participació i col·laboració activa de tothom per poder modificar-lo.

La negociació es preveu molt dura, motiu que justifica la participació en les assemblees convocades per tal d'elaborar col·lectivament les propostes alternatives. D'altra banda, a través de la Inspecció Educativa, s'està treballant als centres l'aplicació del tercer tram de l'Acord de Plantilles. Cal que el professorat conega els augments horaris a aplicar per impedir els retalls en l'aplicació de l'Acord, que desapareguen les coordinacions d'ESO i de l'Aula d'Informàtica, i que no s'augmenten les reduccions horàries dels càrrecs directius. L'STEPV-IV ha rebutjat aquesta aplicació i exigeix que s'aplique el 100% de les hores previstes en l'Acord en els centres complets.

Educació desestima les al·legacions dels òrgans de participació

## Rebuig del Sindicat a la proposta de Planificació Escolar per al 2001/02

La proposta provisional de Planificació Escolar per al curs 2001-2002 (coneguda com l'*Arreglo*), presentada per la Conselleria de Cultura i Educació, ha estat rebutjada pel Sindicat. Els responsables d'Educació han desestimat la majoria de les al·legacions plantejades pels diferents òrgans de participació en contra dels criteris de

l'Administració educativa. A jui de l'STEPV-IV, la proposta de Planificació no és la que necessita l'ensenyament públic valencià. L'Administració frustra així, un any més, les expectatives del sector públic. Amb la proposta, a més, Conselleria incompleix l'Acord de Plantilles de 1996, signat amb els sindicats.

## Oposició al nou Arranjament

- No s'ha negociat cap dels documents de criteris, ni els de les unitats escolars ni els dels llocs de treball, a la Mesa Sectorial d'Educació. La documentació presentada és incompleta, ja que hi falta tota la informació referida als llocs de treball.

- Els criteris de la proposta són els mateixos que van configurar el Mapa Escolar, document de planificació educativa on s'aposta clarament per l'ensenyament privat, la qual cosa suposa en la pràctica una reducció de 26 unitats del total en Educació Primària. Conselleria condiona l'augment de les unitats dels centres públics, l'escolarització de l'alumnat de tres anys i de l'alumnat de primer cicle d'ESO als IES... a la capacitat de les instal·lacions. En bona part dels casos l'Administració no ha fet res per a tindre a punt els centres.

- El transvasament d'alumnat de primer cicle d'ESO als IES es produeix només en 19 instituts. Resten encara 119 centres de

Secundària, d'un total de 296, sense incorporar aquest alumnat, un 40,2% del total. Les escoles que mantenen l'alumnat de primer cicle d'ESO són encara 454, d'un total de 1.016, el que representa el 44,7% dels col·legis.

- Al curs 2000-2001, falta per crear 488 unitats d'Infantil, la major part de les quals corresponen a tres anys, unes 404 unitats. Per al proper curs escolar, només es preveu la creació de 25 unitats, junt a 28 que "s'habiliten", una mena de creació provisional. Per assolir les previsions del Mapa Escolar del 1996, ben lluny de les dades oficials de l'Administració, cal crear encara 435 unitats més.

- Les ràtios d'alumnat són, en la major part dels casos, les màximes, marcades estrictament per la normativa. Cal reduir-les, tant pel que fa als diferents nivells com als tipus de centres i programes educatius.

- No s'han negociat les plantilles dels Serveis Psicopedagògics Escolars (SPEs).

- Continua sense desplegar-se el Decret d'Alumnat amb Necessitats Educatives Especials.

- Es continua sense homologar amb els col·legis d'una línia completa les plantilles dels centres d'Infantil (EI) i Primària (EP) de 3 unitats d'EI més 7 d'EP, 4 d'EI més 6 d'EP i similars, el que suposa una penalització injustificable.

- No es dota de professorat suficient alguns programes educatius, com ara Immersió Lingüística, Educació Trilingüe, Compensatòria o Atenció a l'Alumnat Immigrant.

- No es crea cap nou Programa d'Ensenyament Bilingüe. Només es produeixen tres recatalogacions a centres amb programes bilingües.

- La situació dels Centres Específics d'Educació Especial continua sent precària i inestable. No es vol assumir la seua problemàtica i presentar solucions. Com en edicions anteriors, la Planificació segueix suprimint unitats i es nega a abordar el seu futur.

El professorat de Secundària afectat vol que es reconega el seu treball

## Els equips directius de les seccions demanen l'homologació retributiva

Segons l'Ordre de 31 de juliol de 1998, les seccions amb menys de 8 unitats dels Instituts d'Educació Secundària (IES) compten amb una vice-direcció i un cap d'estudis com a òrgans de govern unipersonal, mentre que els centres amb més unitats disposen també d'una vice-secretaria.

Les retribucions dels càrrecs unipersonals de govern a les seccions dels IES no estan contemplades a l'Ordre de 15 de febrer de 1993 de la Conselleria d'Economia i Hisenda. La mateixa ordre determina la percepció de retribucions per la vice-direcció de les seccions, únic càrrec formalment reconegut a aquests centres, encara que les funcions que exerceix la vice-direcció equivalen a la direcció d'un IES. Els altres

càrrecs unipersonals de les seccions (cap d'estudis, vice-secretaria i caps de seminari) no gaudeixen de cap remuneració per l'exercici de la seua responsabilitat, encara que són els que conformen els òrgans de govern de les seccions i, des d'un punt de vista orgànic, haurien de tindre la consideració de càrrecs unipersonals de l'institut, del qual depenen orgànicament.

L'STEPV-Iv ha recollit el malestar existent entre el professorat afectat i demanarà a Conselleria el reconeixement de la situació en la qual es troben les seccions. El Sindicat plantejarà el reconeixement del dret a la percepció de les retribucions dels càrrecs dels equips directius de les seccions. D'igual manera, farà arribar a les persones afectades un

model de sol·licitud que es presentarà a la Conselleria d'Educació per instar la d'Economia i Hisenda perquè modifique una normativa avui desfasada i obsoleta. Cal recordar que a aquestes normes vigents s'empen termes com ara "extensions" i "instituts de batxillerat", actualment en desús per l'aplicació de la LOGSE. La iniciativa sindical es presentarà a la Mesa Sectorial i, si cal, es recorre a la via contenciós-administrativa.

Les pèssimes infraestructures de les seccions dels IES, amb manca d'espais, condicions i recursos, on el treball de docents i alumnes es realitza sovint en condicions tercermundistes i infrahumanes, són per al Sindicat incompatibles amb la concepció d'un servei educatiu públic, digne i modern.

Els Serveis mantenen les plantilles des de 1992

## El Govern valencià segueix ajornant la negociació sobre els SPEs

L'Administració valenciana no vol ni parlar dels Serveis Psicopedagògics Escolars (SPEs). El Decret que regula aquests Serveis data de 1994 i des d'aleshores cap representant de l'Administració ha acceptat seure's amb els sindicats per encarar la problemàtica del col·lectiu que treballa en aquests centres.

La negativa a negociar rau, molt probablement, en el desacord del Govern valencià amb el Decret que regula els SPEs, raó per la qual intenta modificar la seua estructura i funcionament. El programa electoral del Partit Popular ja anunciava aquestes intencions, encara que els canvis s'han anat ajornant. La situació dels SPEs mai no s'ha abordat, ni oficialment ni oficiosament.

Front a les intencions del Govern, el Sindicat es nega a modificar l'actual normativa. El Decret va ser consensuat en gran part amb les organitzacions representatives de l'ensenyament, malgrat alguns aspectes amb els quals el Sindicat discre-

pa. És el cas dels Gabinetes Municipals o el de la manca de solució als problemes laborals d'alguns col·lectius. Amb tot, pel que fa al model, l'STEPV-Iv subratlla l'important grau de consens que el Decret representa.

Per tal de desbloquejar l'actual situació dels SPEs, el Sindicat planteja la necessitat de desplegar la norma vigent de manera immediata a través d'una negociació. El procés, que hauria d'estar finalitzat abans de les vacances d'estiu i ser efectiu a partir del curs 2001/02, cal que aborde com a prioritats dos aspectes. En primer lloc, l'actualització de la plantilla, inalterada des de 1992, excepte xicotetes variacions. En segon terme, s'ha de desplegar una normativa pròpia que regule l'organització i funcionament del Servei. Finalment, s'ha de resoldre la irregular situació laboral que arrossega els psicopedagogs, per tal d'integrar-los en el Cos de Secundària. El Sindicat ha exigít al Govern que afronte aquests aspectes sense més dilacions.

## Els accidents laborals inclouen els produïts pel desplaçament al lloc de treball

La sinistralitat, els accidents i les malalties professionals són les conseqüències més negatives produïdes per l'exercici de la professió. Molts treballadors i treballadores perden la salut, fins i tot la pro-

pia vida, mentre desenvolupen una activitat productiva per compte alié. I la incidència no és menor quan es produeix en el transcurs d'una activitat realitzada en el trajecte, d'anada o tornada, entre el domicili particular i el lloc de treball.

La sinistralitat, els accidents i les malalties professionals són les conseqüències més negatives produïdes per l'exercici de la professió. Molts treballadors i treballadores perden la salut, fins i tot la pro-

pia vida, mentre desenvolupen una activitat productiva per compte alié. I la incidència no és menor quan es produeix en el transcurs d'una activitat realitzada en el trajecte, d'anada o tornada, entre el domicili particular i el lloc de treball.

La sinistralitat, els accidents i les malalties professionals són les conseqüències més negatives produïdes per l'exercici de la professió. Molts treballadors i treballadores perden la salut, fins i tot la pro-

La sinistralitat, els accidents i les malalties professionals són les conseqüències més negatives produïdes per l'exercici de la professió. Molts treballadors i treballadores perden la salut, fins i tot la pro-

## Por unos SPEs de servicio público

Francesc Torregrosa

La nueva ordenación del sistema educativo, la implantación de los nuevos currículos, la atención a la diversidad, la implantación de los programas de educación bilingüe, el soporte y seguimiento del proceso de integración del alumnado con necesidades educativas especiales y la necesidad de coordinación de las actividades de orientación, tanto en itinerarios educativos como en su vinculación al mundo del trabajo, aconsejaron la regulación de los Servicios Especializados de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional (SPEs), en el marco general de la Reforma educativa y su adecuación a las características de la escuela valenciana, mediante la promulgación del Decreto 131/194, de 5 de julio (DOG de 28 de julio).

Los SPEs de la Conselleria d'Educació i Ciència son equipos interdisciplinarios integrados por psicólogos, pedagogos, logopedas, trabajadores sociales y médicos. Se constituyen para favorecer el ejercicio de funciones especializadas de orientación, evaluación e intervención educativa y, en general, de apoyo al sistema escolar en sus distintos niveles educativos y en su vinculación al mundo del trabajo.

Los profesionales que trabajamos en estos servicios queremos exponer nuestra defensa del modelo de orientación como servicio público, mediante el desarrollo negociado del Decreto 131/194, configurando su estructura en equipos técnicos interdisciplinarios.

Manifestamos la necesidad de ampliación de las plantillas de los SPEs y de los Departamentos de Orientación. Desde el año 1992 no se ha aumentado el personal de los SPEs: psicopedagogos, logopedas y trabajadores sociales. Urge la creación indiscriminada de plazas de logopedia en colegios, sin tener en cuenta las necesidades de la zona. En la actualidad existen SPEs sin disponer siquiera de una trabajadora social, con ratios de colegios y población escolar completamente desproporcionadas y desbordantes.

Se debe aprobar un Decreto de Plantillas que permita la movilidad del personal adscrito a los SPEs mediante concurso de traslados, y es necesaria la creación de bolsas de trabajo en las distintas especialidades que requiere el carácter interdisciplinario de los SPEs. Por otro lado, algunas sedes de estos servicios están ubicadas fuera de sus zonas geográficas de intervención, lo cual dificulta en gran medida la atención al público.

En resumen, la Administración no manifiesta ningún interés en regular estos servicios, que repercuten básicamente en la población escolar más necesitada, tanto social (compensación de desigualdades) como personalmente (tratamiento de discapacidades, fracaso escolar, malos tratos, absentismo, etc.). Instamos a la Conselleria a desarrollar el Decreto 131/194, negociando con los sindicatos la mejora de la organización y funcionamiento de estos servicios.

El professorat valencià, discriminat respecte al d'altres territoris

## Educació no vol incrementar les quantitats d'indemnització per la 'jubilació LOGSE'

La Conselleria de Cultura i Educació es nega a augmentar les quantitats a abonar al professorat afectat en concepte de jubilació LOGSE. La negativa és incomprensible, atès que la

majoria de comunitats autònomes han negociat el tema per aplicar increments significatius als establers originàriament per l'Administració central.

El Sindicat continua pressionant fins a aconseguir un aug-

ment en aquestes gratificacions, així com una pròrroga, més enllà de 2002 de la jubilació avançada. Es tracta d'evitar així la discriminació del personal afectat respecte al d'altres territoris de l'Estat.