

L'Administració valenciana és l'única que no ha regulat encara la normativa d'accés a la funció inspectora

## La majoria dels inspectors d'Educació estan nomenats arbitràriament per Conselleria

**ALL-I-OLI**  
**Dels 112 llocs de treball actuals ocupats a la Inspecció, només 47 estan proveïts per procediments reglamentaris. D'aquest grup, 26 corresponen als antics cossos d'inspectors i 21 a la promoció de 1990. Els 57 restants són**

**inspectors interins o accidentals, eufemisme que serveix per a referir-se a les designacions arbitràries i discrecionals. Altres 8 inspectors ocupen càrrecs de l'Administració. Finalment, hi ha 15 llocs de treball vacants, tot i que pròximament en seran només 13, ja**

**que Conselleria nomenarà, sense convocar tampoc cap concurs públic, dos inspectors a la Direcció Territorial de València. Aquesta situació respon a interessos polítics partidistes, en detriment dels criteris de caire professional i de qualitat.**

Mentrestant, el servei d'Inspecció s'ha anat deteriorant greument. No s'ha desenvolupat la llei que va crear el Cos d'Inspectors d'Educació, ni existeix un Pla d'Actuació de la Inspecció que la coordine a les tres províncies. Està desmantellat el Servei d'Inspecció i d'Avaluació, que compta amb un cap de servei del qual l'Associació d'Inspectors d'Educació del País Valencià ha demanat al conseller la seua destitució. Són conegudes les pràctiques d'actuar de forma excloent i arbitrària amb determinats funcionaris del cos d'Inspecció, i el sistema de provisió dels llocs de treball vacants es fa amb total arbitrariedad, menyspreant-se

els principis constitucionals de mèrit, capacitat, igualtat i publicitat.

### Obertura de negociacions

El Sindicat considera urgent acabar amb aquesta situació i ha exigit la negociació immediata de la normativa que regula l'organització i el funcionament de la Inspecció educativa, així com la provisió reglamentària dels llocs de treball vacants. Només la negociació i l'aprovació del Decret de la Inspecció d'Educació junt a la convocatòria del concurs-oposició permetria acabar amb la greu situació d'irregularitat en la designació d'Inspectors interins o accidentals, un cas únic a tot l'Estat espanyol, i un fet

especialment greu en uns moments decisius per al desplegament generalitzat del nou sistema educatiu.

La Llei Orgànica 9/1995 (LOPEGCD), de 20 de novembre, regula en el seu Títol IV la Inspecció educativa, atribueix la competència de la seua supervisió a les administracions educatives corresponents, determina les seues funcions i crea el Cos d'inspectors d'Educació, amb caràcter de cos docent. Per la seua banda, el MEC va publicar el 30 de desembre de 1995 un Reial Decret pel qual s'establien les normes bàsiques per a l'accés i la provisió de llocs de treball al Cos d'Inspectors. La Conselleria d'Educació feia públic, l'any 1998, un projecte de decret per tal de regular l'or-

ganització i les funcions de la Inspecció. Incomprendiblement, transcorreguts més de dos anys, no s'ha permès obrir la seua negociació i, el que és pitjor, segons la valoració de l'STEPV-IV, fa la impressió que no hi ha cap interès a fer-ho. En juny del mateix 1998, el Govern valencià va publicar al DOGV el Decret 90/1998, pel qual s'aprovava l'oferta d'ocupació pública docent tot i incloent-hi 55 places del Cos d'Inspectors. Però no s'ha convocat encara el corresponent concurs-oposició, a diferència del que s'ha fet en altres convocatòries simultànies, com la de professorat educador, publicada el mateix dia, o la dels cossos docents de Mestres i de Secundària, convocades els anys 1999 i 2000.

## Els STEs urgeixen la integració dels psicòlegs en Secundària

**ALL-I-OLI**  
 Fa un any, el Congrés de Diputats va aprovar una proposició no de llei que instava el Govern a regular la integració en el Cos de Professors d'Ensenyament Secundari d'aquelles persones destinades en el Cos de Mestres que havien obtingut places per concurs públic de mèrits en els equips psicopedagògics de l'Administració educativa. A hores d'ara resta pendent l'aprovació pel Consell de Ministres del Reial Decret elaborat a primers d'any pel Ministeri d'Educació. La integració, prevista per a ser efectiva abans de finalitzar el curs passat, no es va produir. La Confederació d'STEs ha instat tant al Govern, per tal que aprobe el Reial Decret, com al PSOE, partit impulsor de la mesura, per a que demane explicacions a la ministra sobre el retard de la seua aprovació. Centenars de professionals de l'ensenyament de distintes comunitats autònomes estan sent perjudicats per l'ajornament de la mesura.

Tots els anys, el començament de curs ve marcat, malgrat l'aire de "normaltat" que vol donar-li la Conselleria, per una sèrie de mancances, incompliments i improvisacions, de les quals la Formació de les Persones Adultes no és aliena.

### Primera assignatura

De totes i tots és sabut que el model d'FPA del Govern valencià és substancialment diferent al que defensem dels agents socials: front a un model essencialment acadèmicista acompanyat per la Conselleria d'Educació, els agents socials defensem un model integrador basat en les necessitats de la ciutadania en tant que arrelada al seu context social i territorial: pobles, ciutats, comarques, mancomunitats...

Aquest model passa per la necessitat d'elaborar plans d'actuació de base territorial que ajuden a detectar les necessitats no sols de formació bàsica, tot i que considerem que són molt importants, sinó també econòmiques, socials, culturals, ocupacionals, de desenvolupament comunitari, tot i comptant amb els recursos i els agents que hi actuen: associacions diverses, empreses, sindicats, ajuntaments, agències de desenvolupament. Aquesta és la primera assignatura pendent del Govern: manca de planificació en la línia que hem argumentat. En contra d'això ens trobem amb l'única intervenció de la Conselleria d'Educació quan la Llei 1/95, de Formació de Persones Adultes (Arts. 7é, 8é i 9é), parla de la participació de les Conselleries d'Ocupació i Benestar Social en l'elaboració del pla general d'actuacions per a l'FPA.

És evident que el disseny d'un pla global d'actuacions necessita un finançament. Tornem a recordar la Llei d'FPA quan a l'Art. 8é determina que una de les competències de la Comissió Interdepartamental és la de coordinar els recursos pressupostaris que les administracions públiques destinen a l'FPA /.../ sense

## La Formació de les Persones Adultes, assignatura pendent del Govern valencià

Joan V. Pérez Albero



ESCOLA D'ADULTS DE TORRENT

perjudici del respecte a l'autonomia financera de les administracions públiques competents. Els agents socials encara estem esperant que la resta de conse-

lleries implicades posen damunt la taula els diners que pensen aportar per al finançament de l'FPA, i ara és bon moment per a fer-ho, doncs l'esborrany de la

Llei de Pressupostos per al 2001 ja està en marxa.

### Segona assignatura

Tenint en compte que les accions

formatives es desenvolupen en els territoris, molts ajuntaments han apostat fort per la formació de la seua ciutadania destinant a tal efecte uns recursos econòmics que, en molts casos, no fan sinó agreujar la difícil situació financera per la que travessen. Es per això que amb la intenció de cofinanciar les nombroses despeses que la formació els hi ocasiona, l'Art. 27 de l'esmentada Llei diu que la Generalitat Valenciana contribuirà al manteniment de les despeses de personal que contracten les corporacions locals /.../ en els termes i la quantia que es determinen en un Conveni General Multilateral. Tercera assignatura pendent.

### Tercera assignatura

Cal fer esment a la caòtica situació en què es troben els 54 centres que iniciaran enguany els ensenyaments del Graduat en Educació Secundària. La rebaixa i la improvisació han estat els trets que han caracteritzat el procés des del seu inici. La previsió inicial d'enviar 4 professors/es del cos de Secundària per centre prompte es va convertir en 3. La forma de provisió, comissió de serveis per a professorat amb destinació definitiva, ha satisfet molt poc atès l'escàs ressò que ha tingut entre el professorat de Secundària -tan sols s'ha pogut cobrir un terç de les places que en principi haurien de cobrir-se-, per la qual cosa la resta de places hauran de cobrir-se amb professorat interí, moltes d'elles a temps parcial. Al remat, no podran atendre's ni l'Educació a Distància ni altres programes formatius.

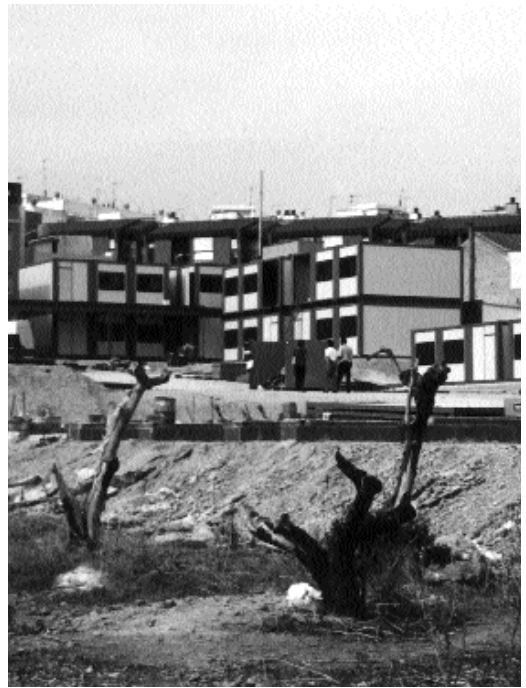
Però això no és tot: falta per establir la catalogació de llocs de treball en els centres d'FPA; no s'ha regulat la forma de provisió dels mateixos a fi de consolidar les plantilles; el professorat del cos de Primària duu nou anys sense poder concursar ni moure's de centre, la qual cosa fa que en molts centres la majoria del professorat siga interí; no s'ha desplegat l'IVADE (Institut Valencià per al Desplegament de l'Educació a Distància)... MOLTES assignatures pendents.

L'adjudicació en juliol de les places d'Infantil i Primària representa un avanç clar

# La provisionalitat és el tret característic del nou curs acadèmic

**Transcorreguts 10 anys des de l'aprovació de la Llei de Reforma Educativa (LOGSE) la improvisació segueix dominant el sistema educatiu. A l'avanç clar que va significar l'adjudicació dels llocs de mestres durant el mes de juliol l'ha seguit en setembre un conjunt d'irregularitats i deficiències que l'STEPV-Iv ha denunciat pun-**

**tualment. Tot plegat, es reitera una percepció de provisionalitat enquistada en la comunitat escolar valenciana que sembla impossible d'eradicar. El capgirament de la política educativa, dirigit a prioritzar la inversió i l'atenció a l'ensenyament públic, resumeix l'exigència del Sindicat per tal de corregir el rumb erràtic adoptat pel Govern valencià.**



Aules prefabricades a Picassent (l'Horta). / PACO NAVARRO

Un any més, l'inici del curs 2000/01 s'ha caracteritzat per la provisionalitat, amb avanços evidents en la seua organització, però amb deficiències cròniques ben conegudes. Cal reconèixer en primer lloc i de manera nítida l'avanç que va representar l'adjudicació de vora 5.000 llocs de treball de mestres en el mes de juliol, perquè això va permetre que el 90% del professorat estigués en el centre de destinació des del primer de setembre. Això va facilitar també que les persones afectades per un canvi de destinació disposaren del mes d'agost per a solventar el trasllat de residència. Són fets que avalen la demanda dels sindicats, que van apostar per una adjudicació presencial i en juliol. Altra ha estat, malauradament, l'actuació de Conselleria amb el professorat de Secundària. D'altra banda, enguany el curs ha començat massa prompte, sense temps material per a preparar les classes: tres dies hàbils de treball i un per a fer un claustre obligatori són insuficients per a entrevistar-se amb les famílies o programar activitats, sobretot per al professorat que ha canviat de nivell o cicle.

## Precarietat en l'ESO

Pel que fa a la incorporació de l'alumnat d'ESO als instituts, el procés està duent-se de manera irregular i en molts casos deficient. A les poblacions menudes, els conflictes han tornat a sorgir, ja que les famílies rebutgen el trasllat dels seus fills a l'institut d'una altra població. En grans ciutats com València no s'ha avançat pràcticament gens, i en Torrent i Paterna (l'Horta) les deficiències s'han traduït en desplaçaments a barracons prefabricats, ja que no s'ha habilitat les instal·lacions adequades. En altres poblacions, com en el cas d'Alcublas (els Serrans), les famílies no poden comprendre que els seus fills s'hagen de desplaçar a un institut de Llíria amb instal·lacions prefabricades, sense espais per a menjador, ni laboratori, ni saló d'actes, etc. A aquest panorama s'ha d'afegir el mal estat dels centres que tenen ajornades les obres de millorament de les seues dependències. En resum, mentre la meitat de l'alumnat d'ESO encara roman als col·legis -exactament, un 46%-, l'altra meitat no està escolaritzada en centres presentables.

## No demanen la titulació de valencià

L'adjudicació de llocs de treball en centres amb programes d'educació bilingüe, en què Conselleria segueix sense exigir l'acreditació lingüística preceptiva, ha permès que hi haja professorat sense competència lingüística en valencià destinat en places d'ensenyament que requereixen la titulació. En càlcul del Sindicat, la irregularitat va afectar ni més ni menys que a 819 places, corresponents a 203 escoles. Es tracta, doncs, d'una negligència de l'Administració que atempta frontalment contra la qualitat educativa i entrebanca els drets de les famílies que opten per aquests programes. En aquest sentit, és paradoxal que mentre la demanda social ha permès fins ara el creixement del nombre de línies en valencià, la política de la Conselleria propicia el desprestigi d'aquests programes. Finalment, tot i que s'ha avançat en els darrers cursos en la creació d'unitats de 3 anys en centres públics, no s'ha complert l'acord amb els sindicats, el qual estableix l'aplicació total d'aquest tram educatiu des del curs 1998-99. En l'actualitat hi ha encara 400 unitats pendents de creació.

## Dades eloqüents

Malgrat les previsions anunciades, el 7 de setembre, primer dia de classe, encara hi havia escoles -de València, Ontinyent, Montaverner, Alfarrasi, Xàtiva, Vilamarxant i Xiva, entre altres- que els faltava professorat. Eren més nombrosos, però, els centres que van haver de començar l'activitat lectiva amb obres que afectaven les instal·lacions escolars: València, Benaguasil, Riba-roja, Fortaleny, Almoines, Beniarjó, Daimús, Llocnou de Sant Jeroni, Real de Gandia, Fontanars, Benisoda, Castelló de Rugat, Ontinyent, Genovés, Picassent, Paterna i Torrent -amb moltes aules prefabricades-, Benidorm, Alcoi, Elx o Cocentaina. Per altra banda, en

restar pendents les adjudicacions de Secundària, no havia arribat encara el professorat de Tecnologia als 48 col·legis públics que en tenien assignat. És sabut que als centres amb menys de tres línies aquesta matèria s'imparteix sense comptar amb professorat especialista. D'altra banda, la plantilla dels centres no disposa de mestres de Plàstica i Visual, matèria que s'ha d'impartir per mestres no especialitzats. Pel que fa a les unitats de 3 anys previstes al Mapa Escolar i que encara no s'han creat, servisca un botó com a mostra: dels 86 col·legis públics de la ciutat de València, n'hi ha 24 que han començat el curs sense el segon cicle d'Infantil complet.

El 46% de l'alumnat del primer cicle d'ESO segueix encara en centres de Primària

# Comença el curs en Secundària amb dèficit de centres, recursos i plantilles

**Provisionalitat, inestabilitat i confusió: són els termes emprats per aquesta organització per qualificar l'inici de curs 2000/01 en Ensenyament Secundari. La falta de voluntat política en l'aplicació del nou sistema educatiu**

**ha suposat que el seu desplegament haja sigut molt feble, amb manca d'inversions en infraestructures i en plantilles de professorat dels instituts, segons s'ha vingut denunciant. Arribat l'any 2000, el sistema careix del desenvolupament normatiu necessari, falten infraestructures**

**acabades i les plantilles no estan encara desplegades. També és preocupant les deficientes condicions en què s'ubica en aules prefabricades a un nombre creixent d'alumnes. L'STEPV-Iv estima que la Conselleria haurà de modificar el sistema de planificació.**

En infraestructures, s'ha constatat un dèficit de centres, tant en la construcció de nous IES com en l'adaptació dels actuals als nous ensenyaments LOGSE. La pròpia Conselleria de Cultura i Educació reconeix que encara resten per realitzar-se actuacions en 59 centres a Alacant, 26 a Castelló i 75 a València. Cal afegir les obres previstes als convenis amb els ajuntaments, 10 a Alacant,

3 a Castelló i 8 a València. Les previsions de l'Administració en el Mapa Escolar presentat en 1996 contemplen 87 obres majors i 123 noves construccions. Per diverses raons, el 46% de l'alumnat de primer cicle d'ESO està escolaritzat als col·legis, en contra de les prescripcions de la LOGSE. El retard en les construccions està fent pagar un preu molt elevat a successives promocions

d'alumnat i la situació pot allargar-se almenys fins el 2003. Més de 4.000 professors de Secundària van conèixer la seua destinació el 14 de setembre i no van disposar de temps material per preparar-se les classes que s'iniciaven el dia 18. L'obstinació del conseller Manuel Tarancón per organitzar adjudicacions per escrit va suposar, segons el Sindicat, "que tot aquest

professorat no estiguera als centres de treball amb suficient temps per poder planificar el curs escolar". A més, en iniciar-se el curs un total de 1.198 professors interins amb serveis encara no havien obtingut vacants en aquest procés. S'han detectat també problemes de continuïtat dels programes d'ensenyament en valencià als IES, amb alumnes que han cursat els seus estu-

dis en valencià en les escoles i que no ho podran fer a l'institut. A més, algunes vacants catalogades en valencià han estat cobertes per professorat sense la competència necessària. Finalment, la dotació econòmica que perceben els centres per al seu funcionament i manteniment és insuficient, ja que està congelada des de 1996.

## Una planificació deficient

L'STEPV-Iv ha denunciat l'incompliment de l'Acord de Plantilles en els IES, ja que enguany s'han creat només 400 llocs, dels entre 900 i 1.100 previstos. El Sindicat ha criticat també les modificacions normatives realitzades durant l'estiu sense consultar els òrgans de participació i de representació. En concret, la modificació de l'avaluació de l'alumnat (DOGV del 24 d'agost), que ha suposat la quarta modificació des que està implantant-se la LOGSE o la modificació de la càrrega lectiva de diverses assignatures de 4t d'ESO (augment d'una hora de Matemàtiques i reducció d'una de les dues optatives) mitjançant la circular d'inici de curs (DOGV del 7 de juliol), després que els instituts ja hagueren planificat el curs. La generalització del primer curs de Batxillerat, amb la desaparició del 3r de BUP, no s'ha fet amb l'assessorament i la informació imprescindibles que permeten els centres posar en marxa un nou tram educatiu, des d'una bona planificació.

La Conselleria d'Educació menysprea la majoria sindical que representa el professorat de Secundària

## El Sindicat qualifica d'involucionista' el nou sistema d'adjudicació per escrit

**ALL-I-OLI**  
Des del mes de juliol, en què els representants de la Conselleria d'Educació van fer públic el canvi en el sistema d'adjudicació de vacants del professorat de Secundària,

**L'STEPV-iv ha manifestat la seua oposició frontal a aquest model i ha denunciat "la falta de garanties procedimentals" d'aquestes adjudicacions. Malgrat comptar junt a la UGT amb la majoria de la repre-**

**sentació sindical dels docents, l'Administració ha rebutjat l'exigència del Sindicat. Els fets van confirmar de nou les previsions i els llistats van aparèixer farcits d'errades.**

El 30 d'agost l'STEPV-iv va reiterar formalment, en una entrevista amb el director general de Personal de la Conselleria d'Educació, la demanda que s'anul·laria el procediment d'adjudicació de vacants de Secundària per instància i que es convocaren actes presencials al llarg dels primers dies de setembre. D'acord amb la valoració del Sindicat, aquest nou sistema per instància "suposa una involució i atempta contra els drets del professorat participant en aquesta adjudicació de vacants". Segons aquesta anàlisi, el procediment mitjançant una sol·licitud per escrit i un tractament informatitzat "no suposa cap

millora per al professorat participant ni per al sistema educatiu; ans al contrari, tant el sistema com les condicions prèvies suposen un empitjorament dels drets laborals del professorat de Secundària sense destinació definitiva, professorat en expectativa, opositors del 2000 i professorat interí". En conjunt, el sistema manca de "les suficients garanties procedimentals i suposa una pèrdua dels drets laborals del professorat".

### Un fracàs anunciat

El procediment, que l'Administració va presentar com a novetós, ja s'havia assajat a finals dels anys 80 i en el seu moment va ser

rebutjat pel professorat i per la pròpia Administració educativa en considerar que atemptava contra els drets docents i no suposar cap avanç en la qualitat de l'ensenyament públic.

Aquell experiment fracassat sembla que no va afectar la decisió de Conselleria. Amb el suport de la representació d'algunes organitzacions sindicals -la suma de les quals és minoria entre el professorat-, l'Administració va acordar en juliol de manera tàcita implantar el nou sistema, amb l'oposició de la Mesa Sectorial d'Educació. Els primers efectes negatius de la mesura, segons l'observació del Sindicat, van

confirmar els temors anticipats, amb problemes i gran malestar generalitzat a causa dels desplaçaments, la manca d'informació oficial, l'incompliment dels calendaris previstos, la massificació del registre dels Serveis Territorials d'Educació i la inseguretats en el procediment d'emplenar les instàncies per falta de criteris clars. Com alternativa a aquest sistema, l'STEPV-iv demanava, prèvia anul·lació del sistema a través d'instàncies, la celebració d'una Mesa Sectorial per tal d'acordar una convocatòria d'actes presencials amb garanties, a celebrar en la primera setmana de setembre.

## Raons per a oposar-se'n

- Es limita la capacitat d'elecció de places vacants.
- El llistat de vacants i de participants és incomplet i amb errades.
- El sistema no permet discriminar tipus de places del mateix centre, amb afins o temps parcials, i obliga a decidir entre el tot i el no res. Tampoc no n'hi ha cap garantia que aquestes siguen definitives.
- No s'ha evitat la massificació, perquè en tres dies el professorat ha hagut de decidir sobre el seu futur professional sense saber molt dels elements que el podien condicionar. Als actes presencials hi ha un control del procés.
- El termini de reclamacions, de tres dies hàbils, és un període totalment insuficient per tal de fer un seguiment adient de les errades en les llistes provisionals d'adjudicacions.

El director general d'Universitats es reuneix amb una delegació de l'STEPV-iv

## La Mesa Sectorial d'Universitats, pendent de constitució

**ALL-I-OLI**  
La Mesa de Negociació que estudiarà i aplicarà les propostes sindicals en l'àmbit universitari de la Generalitat es constituirà pròximament, segons va assegurar el director general

Una delegació del sector d'Universitats de l'STEPV-iv va mantindre una entrevista amb el director general i li va exposar el que considera que són els temes objecte de negociació immediata. Entre aquestes qüestions figura, en primer lloc, el Pla d'Estabilitat i Promoció del Professorat. El Sindicat va demanar l'obertura de la negociació sobre l'aplicació del conveni que han de signar la Generalitat, l'Administració General de l'Estat i les universitats públiques valencianes per a donar compliment a l'acord estatal per tal de reduir el dèficit financer de les universitats amb ocasió de l'establiment d'un Pla d'Estabilitat i Promoció del Professorat Universitari.

En relació al Complement Retributiu autonòmic, l'STEPV-iv va manifestar, com

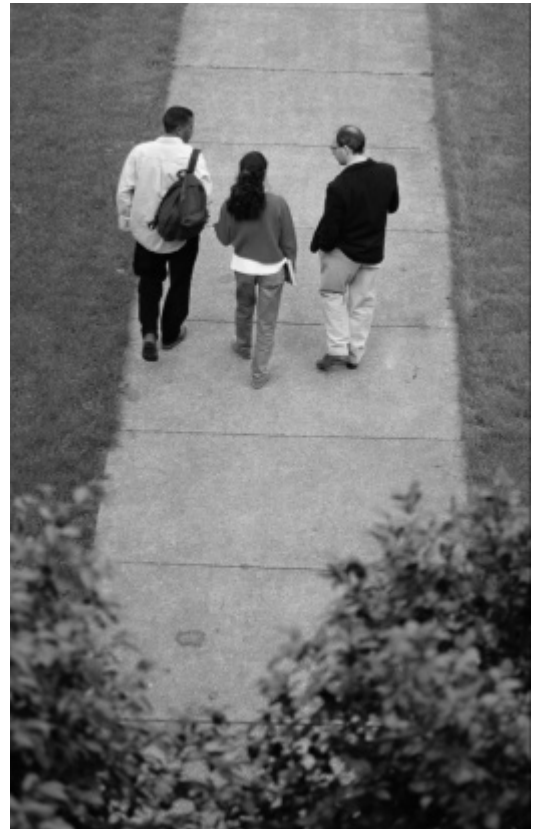
d'Universitats en resposta a les reiterades peticions sindicals. La Mesa que coordina els sindicats amb representació en les universitats valencianes (CCOO, UGT, CSI-CSIF, STEPV-iv, CGT i USO) ha ele-

vat al director general un projecte de protocol per a la constitució de l'òrgan, que incorpora totes aquestes forces encara que no ostenten el 10% de la representació, com és el cas de CGT i USO.

a qüestió de principi, la seua posició d'establir un sistema no absolutament centralitzat com l'actual, que, si més no, permeta l'establiment del Complement Específic per part de les diferents comunitats autònomes, tal com s'esdevé en els cossos docents no universitaris. Mentre la normativa estatal no ho permet, el Sindicat va apuntar la necessitat de negociar l'aplicació de complements retributius d'àmbit autonòmic al PDI sobre la base de tres criteris. Primerament, l'aplicació de l'article 46.2 de la LRU, que preveu: "El Consell Social, a proposta de la Junta de Govern, podrà acordar amb caràcter individual l'assignació d'altres conceptes retributius, en atenció a exigències docents i investigadores o a mèrits rellevants". En segon lloc, referit a l'àmbit d'aplica-

ció, s'ha d'incloure tot el PDI funcionari i contractat a temps complet i a temps parcial. Finalment, s'ha de superar la puntuació mínima establerta per un barem que seria establert mitjançant una negociació.

La proposta inicial d'aquest Sindicat, millorable i pendent d'ulteriors aportacions per l'afiliació, les plataformes i les altres forces sindicals, podria culminar en una Plataforma Unitària que garantiria una eficàcia en la reivindicació. Com a referència, el sector d'Universitats de l'STEPV-iv ha aportat la fórmula utilitzada en altres comunitats autònomes mitjançant els acords de 23 de febrer de 2000, negociada i aconseguida per dues organitzacions integrants de la Confederació d'STEs: l'STE de les Illes Balears i l'STE de les Illes Canàries.



ARXIU

## La reforma de la LRU podria afectar l'autonomia universitària

El director general va avançar també algunes novetats sobre la reforma de la LRU.

Segons el representant de l'Administració valenciana, el ministeri està estudiant un projecte de llei que substituesca l'actual LRU.

Les línies mestres del projecte, van en la línia d'establir una homologació estatal per al PDI, prèvia a la incorporació a les diverses universitats; la reestructuració dels òrgans de govern, amb més competències i desvinculats del control actual dels òrgans

col·legiats; i la introducció de noves figures de professorat contractat.

En relació amb aquests temes, l'STEPV-iv va manifestar les seues cauteles, prevencions i objeccions, tot reivindicant l'autonomia universitària i la participació democràtica en els òrgans de govern.

Respecte a l'homologació estatal, va manifestar que no seria una solució eficaç al fals problema de "l'endogàmia", atès que no eradica la influència dels clans hegemònics d'àmbit estatal.

## Aplicació dels Decrets de Retribucions i de Professorat del PDI

En la reunió amb el director general d'Universitats els representants de l'STEPV-iv li van exigir l'aplicació dels Decrets de Retribucions i de Professorat del PDI.

### Homologació retributiva dels TEUs.

Es va fer palesa la greu discriminació existent al País Valencià entre les retribucions dels Catedràtics de Secundària i els TEUs després de la falsa homologació denunciada pel Sindicat en el seu moment.

### Homologació de càrrega lectiva dels TEUs respecte a altres cossos del PDI.

Reivindicem una càrrega lectiva idèntica per a tot el PDI de totes les universitats valencianes.

**Establiment de fórmules que permeten la promoció del PDI Associat-TP procedent de cossos docents no universitaris.**  
L'STEPV-iv va insistir en posar en marxa allò que disposa la disposició addicional 16ª.7 de la LOGSE sobre l'establiment de convenis entre

l'Administració educativa i les universitats en ordre a incorporar personal dels cossos docents no universitaris als departaments de les universitats.

### Retribucions del Personal Associat

Necessitat d'actualitzar les retribucions del Professorat Associat sobre el reconeixement del nivell Tipus 4 per al PDI Associat doctor, i del Tipus 3 per als no doctors. Homologació retributiva de la resta del personal contractat.